

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации МО г. Бодайбо и района

С.Е. Наумова  
2021г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МКДОУ д/с № 20  
Протокол № 6 от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 20  
Пиндик О.Ю.

Протокол № 5 от 26.03.2021



ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 20  
Протокол № 5 от 26.03.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 20 «РОДНИЧОК»  
«ДОУ – территория сотрудничества  
участников образовательного процесса»  
на 2021 - 2025 годы**

Авторы программы:

Пиндик О.Ю. – заведующий МКДОУ д/с № 20

Симонова Н.А. – старший воспитатель

Пиндик О.В. – воспитатель

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| Паспорт Программы развития   | 3           |
| <b>Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации</b>                 | 6           |
| 1.1. Общая информация о дошкольной образовательной организации                                   | 6           |
| 1.2. Имеющийся опыт проектирования дошкольной образовательной организации                        | 7           |
| 1.3. Ресурсное обеспечение   | 8           |
| <b>Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития</b>                                   | 11          |
| <b>Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b> | 15          |
| 3.1. Основные концептуальные идеи программы развития   | 15          |
| 3.2. Ценностные основания развития дошкольной образовательной организации                        | 17          |
| 3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния дошкольной образовательной организации             | 18          |
| <b>Раздел IV. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние</b>                             | 24          |
| 4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития                    | 24          |
| 4.2. Управление реализацией программы развития   | 32          |
| 4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития   | 34          |
| 4.4. Критерии и показатели достижения результатов программы развития                             | 34          |
| 4.5. Прогноз рисков реализации программы развития и описания мер управления рисками              | 36          |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Наименование программы          | Программа развития (далее Программа) МКДОУ д/с № 20 на 2021-2025 годы   |
| Заказчик программы              | Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района   |
| Разработчики программы          | Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ д/с № 20:<br>Пиндик О.Ю.<br>Симонова Н.А.<br>Пиндик О.В.<br>Родительская общественность:<br>Воробьёва Е.А.<br>Бурдуковская Н.С.  |
| Нормативно-правовое обеспечение | <p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>Устав МКДОУ д/с № 20.</p> |
| Цель программы                  | Создание в ДОУ образовательного пространства сотрудничества всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования дошкольников.  |
| Задачи программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствовать систему управления ДОУ через внедрение технологии «командный менеджмент»;</li> <li>✓ активизировать деятельность методической службы ДОУ с целью повышения профессионального мастерства и самореализации педагогов;</li> <li>✓ внедрить в образовательный процесс технологию «Детский совет» для формирования субъектной позиции ребёнка;</li> <li>✓ расширить сотрудничество с семьями воспитанников и социаль-</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ными партнёрами, учреждениями образования и культуры;</p> <p>✓ обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую сотрудничеству всех участников образовательного процесса.</p>   |
| Сроки реализации программы                     | 2021- 2025 гг.   |
| Этапы реализации программы                     | 01.04.2021-1.09.2021 – подготовительный этап;<br>01.09.2021-31.08.2025 – основной этап;<br>01.09.2025-31.12.2025 – контрольно-оценочный этап   |
| Объёмы и источники финансирования программы    | Средства бюджета МО г. Бодайбо и района  |
| Критерии эффективности реализации программы    | <p>✓ уровень сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников – это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;</p> <p>✓ субъектная удовлетворенность участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения – это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса;</p> <p>✓ соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг – это означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа, в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия;</p> <p>✓ технологичность и преемственность, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе. Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьёй), а также использование современных технологий, форм и методов обучения.</p> |
| Прогнозируемые результаты реализации программы | <p>Повышение качества образования за счёт:</p> <p>✓ создания эффективной и мобильной системы управления ДОУ (внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц, управления, согласована деятельность педагогов и родителей в планировании и контроле деятельности учреждения, созданы творческие инициативные группы);</p> <p>✓ повышения профессионального мастерства педагогов (повышение психолого-педагогической, коммуникативной, методологической и технологической компетентности, стремление к самообразованию и самореализации, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр.);</p> <p>✓ сформированности субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности (внедрена технология «Детский совет», как способ развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>другими детьми, взрослыми и социумом; сформированы познавательный интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности, достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДООУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активного сотрудничества всех участников образовательного процесса (эффективное сотрудничество воспитателей и узких специалистов – консультативная деятельность, мастер-классы, педагогические консилиумы; включённость родителей в образовательный процесс, культурно-досуговую деятельность);</li> <li>✓ активизации сотрудничества с социальными партнёрами (расширены связи с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения и общественными организациями, заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий);</li> <li>✓ модернизации материально-технической базы (создана единая информационная среда: ведётся электронный документооборот, наличие в ДООУ территории доступного интернета, локальной сети; информатизация методического комплекса; применение современного образовательного оборудования, в том числе информационного, совершенствование образовательной среды для формирования инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка).</li> </ul>  |
| <p>Механизм управления реализацией программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Заведующий</u>: разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, организует информационное сопровождение, несет ответственность за своевременную подготовку и реализацию программы, осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета.</li> <li>✓ <u>Творческая группа</u>: готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год, выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий, ведет отчетность о реализации программы.</li> <li>✓ <u>Общественное управление</u>: участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Заслушивает отчеты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.</li> </ul> |

**РАЗДЕЛ I.**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Общая информация о дошкольной образовательной организации**

*Юридический адрес:* 666921 Иркутская область, Бодайбинский район, рп. Балахнинский, ул. Школьная, 2.

Телефон: 8-950-099-97-08

E-mail: Brodnichok20@mail.ru

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Родничок» создано в 1954 году.

*Лицензия на образовательную деятельность:* серия 38Л01 № 0004128. Регистрационный №10012 от 06.06.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочная.

*Учредитель:* управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района.

*Руководство учреждения:* заведующий Пиндик Оксана Юрьевна, стаж управленческой деятельности – 2 года.

*Режим работы:* режим работы ДОУ – 10,5 часовой, с 7:30 до 18:00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МКДОУ д/с № 20 размещен на первом этаже здания МКОУ «Балахнинская СОШ», общей площадью 564 кв.м. Здание школы построено в 1987 году, после проведенного капитального ремонта летом 2016 года в сентябре ДОУ вновь открыло двери для дошкольников. Земельный участок детского сада занимает площадь 2 517,88 м<sup>2</sup>. Территория ДОУ огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами. Проектная мощность здания - 96 детей. Здание ДОУ рассчитано на 3 разновозрастные группы. На 01.01.2021г. количественный состав групп составляет:

| Вид (возраст)   | Количество групп | Количество детей |
|---|------------------|------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 лет)         | 1                | 16               |
| Разновозрастная младшая-средняя группа (3-5 лет)          | 1                | 22               |
| Разновозрастная старшая-подготовительная группа (5-8 лет) | 1                | 21               |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>3</b>         | <b>59</b>        |

Среди воспитанников: 26 мальчиков; 33 девочки.

Дети с ОВЗ – 1 ребёнок

Дети-инвалиды – нет.

Дети из многодетных семей 11 детей.

Опекаемые - нет

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении – 3 ребёнка.

**Состояние здоровья воспитанников ДОУ**

| Учебный год | Группа здоровья |         |         |         |         |         |         |         | Часто болеющие дети |         | Степень адаптации к ДОУ |          |             |
|-------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------------|---------|-------------------------|----------|-------------|
|             | 1-я             |         | 2-я     |         | 3-я     |         | 4-я     |         |                     |         |                         |          |             |
|             | нач .г.         | кон .г. | нач .г. | кон .г. | нач .г. | кон .г. | нач .г. | кон .г. | на ч.г.             | ко н.г. | Лег-кая                 | сред няя | тяже же-лая |
| 2020        | 5               | 9       | 50      | 44      | 5       | 6       | -       | -       | 10                  | 8       | 7-88%                   | 1-12%    | -           |

Дети, посещающие ДОО, в основном имеют вторую группу здоровья; адаптационный период прошел спокойно: 88% детей имели легкую степень адаптации.

Общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, причиной является выезд молодого населения из района и низкая рождаемость.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 20, разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений):

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

Создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей (детей и их родителей), осуществляется также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Четвёртый год в образовательном учреждении работают кружки от МКУ ДО «Дом творчества» для детей старшего дошкольного возраста:

| №  | Наименование кружков (секций) | Руководитель   | Направление                            | Общее число воспитанников |
|----|-------------------------------|----------------|--|---------------------------|
| 1. | «Робототехника для дошколят»  | Волегова Т.Г.  | Модельно – конструктивная деятельность | 12 человек                |
| 2. | «Карусель»                    | Михайлова Н.В. | Театрализованная деятельность          | 12 человек                |

Есть основание считать наше ДОО конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

### **1.2. Имеющийся опыт проектирования дошкольной образовательной организации**

Программа развития МКДОУ д/с № 20 на 2016 - 2020 годы выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы развития обеспечила:

- создание в ДОО адаптивного образовательного пространства, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. (плановый показатель – 67%, фактический – 66,5%);
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников (воспитателями используются новые формы работы с родителями):
  - ✓ родительские собрания проходят в форме «аукциона», «устного журнала», «круглого стола» и т.п.;
  - ✓ семинары-практикумы;
  - ✓ совместное участие в конкурсах разного уровня, спортивных и досуговых мероприятиях.

Степень удовлетворённости родителей работой ДОО (плановый показатель- 98%, фактический - 93%)

- внедрение дополнительных образовательных услуг, взаимодействуя с Домом творчества г. Бодайбо (плановое значение – 45%, на сегодняшний день функционируют два кружка технической и художественной направленности, со 100% охватом детей старшего дошкольного возраста);
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий (из запланированных 60 %, курсы повышения квалификации прошли 67% педагогов ДОУ).

### 1.3. Ресурсное обеспечение

*Характеристика педагогического коллектива:*

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96 %. Штат педагогических сотрудников образовательного учреждения на 01.01.2021 года составил 6,5 человек. Из них: старший воспитатель - 0,5 ставки, музыкальный руководитель -0,75 ставки, инструктор по физической культуре -0,25 ставки (вакансия), учитель-логопед -0,5 ставки, воспитатели -4,5 ставки.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

| Наименование показателей              | Число полных лет на 01.01.2021 |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | 25-30                          | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-65 |
| Численность педагогических работников | 0                              | 0     | 2     | 0     | 0     | 1     | 2     | 2     |

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив достаточно зрелый, основой дефицит педагогических кадров в ДОУ наступит через несколько лет, когда педагогические стажисты уйдут на пенсию. Молодые педагоги в район не приезжают, из-за удаленности муниципального образования от областного центра (северная территория).

Распределение педагогического персонала по уровню образования

| Наименование показателей              | Всего работников | Из них имеют образование: |                       |                         |                       |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                       |                  | высшее                    | из них педагогическое | средне-профессиональное | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников | 7                | 1                         | 1                     | 5                       | 5                     |

1 педагог получает среднее профессиональное образование в дистанционном режиме по специальности «Дошкольное воспитание» квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста». У 86% педагогов требования к образованию соответствуют действующему законодательству.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

| Наименование показателей              | Всего работников | Имеют педагогический стаж работы, лет |        |         |          |          |            |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|--------|---------|----------|----------|------------|
|                                       |                  | до 3-х                                | от 3-5 | от 5-10 | от 10-15 | от 15-20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников | 7                | 1                                     | 1      | 0       | 0        | 0        | 5          |

Уровень квалификации педагогов:

| Наименование показателей              | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Примечание                                       |
|---------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|--|
| Численность педагогических работников | 7               | 0                | 2                | 3                                 | 2             | П. 22 (б) ПР. № 276 от 07.04.2014 Минобр и науки |

Из-за недостаточно высокой мотивации педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация) педагоги ДОО принимают участие в методических объединениях воспитателей в основном как пассивные участники. Транслируют свой опыт работы, как правило, одни и те же педагоги, которым предстоит процедура аттестации.

4 педагога МКДОО д/с №20 имеют Правительственные награды: почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.

*Характеристика материально-технической базы:*

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОО развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОО условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Техническое состояние здания удовлетворительное. В здании ДОО расположены помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и делопроизводителя, заведующего хозяйством и кладовщика, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная. Все кабинеты оборудованы в соответствии с функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все групповые помещения ДОО оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающее к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Групповые помещения условно разделены на три основные зоны: рабочую (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровую (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), дидактических игр. Мебель в группах подобрана по принципу соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Однако существует проблема – совмещение со спальней и обеденной зоной группового помещения, в которых детская игровая мебель статично закреплена на своих местах, не позволяющая соблюдать принципы, вариативности, мобильности и динамичности предметной среды; недостаточно площади для организации полноценной двигательной активности в группах. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации. Все центры открыты ежедневно, но не всегда интегративны - материалы в них не всегда дополняются, и заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме.

Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр технических средств обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийную установку). В зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. Для физкультурных занятий имеется разнообразное спортивное оборудование: гимнастические стенки, скамейки, спортивные маты, скакалки, обручи, мягкие модули и др. Также имеются мячи разных размеров, атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (кегли, флажки, кубики, султанчики, ленты и пр.). Всё это находится в специальных корзинах и комодах, предназначенных для физкультурного оборудования.

В октябре 2019 года (с введением в штат 0,5 ставки учителя-логопеда) открылся Логопункт. Для его оснащения приобреталось развивающее и коррекционное оборудование, игрушки и пособия.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами: компьютер – 4 шт., проектор – 2 шт., телевизор – 2 шт., сканер – 1 шт., музыкальный центр – 5 шт. Но следует отметить недостаточность финансирования для создания современной информационный образова-

тельной среды ДОУ – оборудования для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, наличие интерактивных досок, столов и пр.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия. Однако ощущается нехватка современных информационных учебно-методических пособий, компьютерных образовательных программ.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт учреждения [godnichokbdb.uobodaibo.ru](http://godnichokbdb.uobodaibo.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет – вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

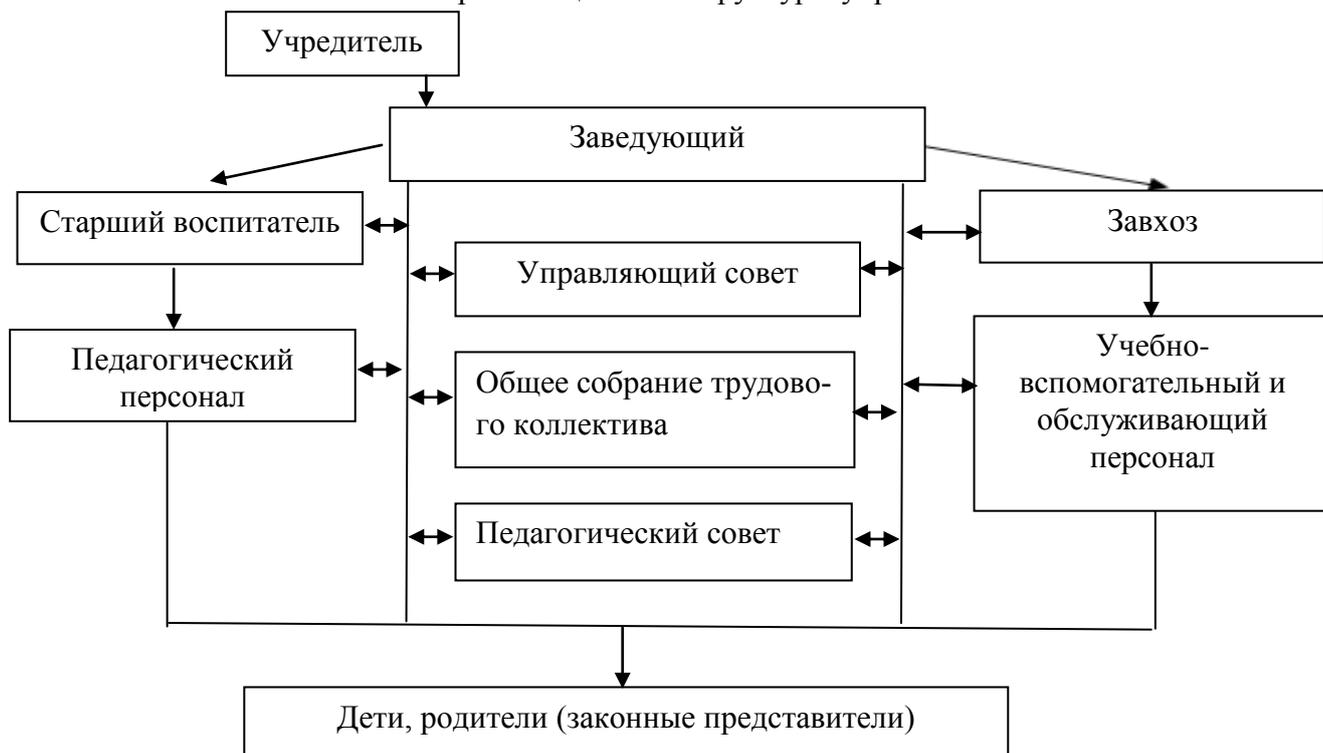
Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и игрового оборудования на игровых площадках. В 2019 году в пищеблок приобретены две морозильные камеры, кухонное оборудование (стеллажи, столы). Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4.3648-20).

*Характеристика действующей системы управления:*

Управление МКДОУ д/с №20 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В МКДОУ №20 создана структурно-функциональная модель управления.

Схема организационной структуры управления



Формами коллегиальности являются:

- Управляющий совет, совместно с администрацией, определяет линии развития МКДОУ д/с № 20, оказывает содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм её организации. Концепция, формирование, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией реализуется соответствующими локальными нормативными актами.
- Общее собрание, представляет полномочия работников образовательного учреждения, в его состав входят все работники МКДОУ д/с № 20.
- Педагогический совет, постоянно действующий представительный орган управления образовательным учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. Педагогический совет состоит из педагогических работников образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДОУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- Анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДОУ (показатель 2020 г. – 93%);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия;
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- результаты контроля выполнения лицензионных требований;
- оценка состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценки здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- реализация новой системы оплаты труда сотрудников ДОУ;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

Детский сад расположен рп. Балахнинский, Бодайбинского района. В ближайшем окружении: МКОУ «Балахнинская СОШ», Досуговый центр, МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района», МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района», ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо». Есть основание считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

В МКДОУ д/с № 20 создана структура управления, однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДОУ. В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей и социальных партнёров сотрудничество с ДОУ. Работа Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета чаще всего сводится к согласованию намеченных планов, а не к участию в планировании и контролю деятельности учреждения.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрить происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Такой педагог из года в год повторяет самого себя. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта и перестает получать удовлетворение от своей деятельности. Этот факт может иметь некоторые затруднения при организации инновационного режима развития учреждения.

А начинающий педагог не имеет достаточного практического опыта, у него нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Но это лишь очень узкий аспект проблемы, не позволяющий организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

#### SWOT – анализ оценки потенциала развития ДОУ

| Оценка актуального состояния потенциала ДОУ   |  | Оценка перспектив развития ДОУ  |  |
|---|--|---|--|
| Сильная сторона   | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски  |
| <b>Управление ДОУ</b>   |  |   |  |
| Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДОУ. Определены цели и задачи деятельности. | Неслаженная система сотрудничества структур управления ДОУ. Недостаточная включенность родителей в процесс управления ДОУ. | Целенаправленная работа на создание «Рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента» | Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе.                    |
| <b>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства.</b>  |  |   |  |
| Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на КПК,   | Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (са-                           | Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую                 | Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (про- |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района.   | мообразование, аттестация), транслирование собственного опыта.   | деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления у молодых педагогов стать членом педагогического сообщества   | фессиональное выгорание)   |
| <b>Материально-технические условия для реализации образовательного процесса</b>  |  |  |  |
| Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование. В достаточном количестве имеются учебно-методические пособия. Проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройства территории. | Одна из главных проблем – совмещение со спальней и обеденной зоной группового помещения, в которых детская игровая мебель статично закреплена на своих местах. Существует проблема с мобильностью и динамичностью развивающей предметной среды.  | Возможность приобретения для образовательной деятельности современных материалов, оборудования. Организация сотрудничества с учреждениями посёлка и района.  | Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)   |
| <b>Сформированность субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности.</b>   |  |  |  |
| Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребенке заложена деятельная натура.   | Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации. С рождения он окружен телевизором, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений. | Создание современной развивающей среды. Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ, технологии «детский совет» в решении образовательных задач. | Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддерживать детскую инициативу и активность. |
| <b>Сотрудничество с социальными партнерами, родителями.</b>  |  |  |  |
| Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Высокая  | Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ. Недостаточность опыта сотруд-   | Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление соц. партнеров к со-  | Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества. Недо-   |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
| заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДООУ. | ничества у педагогов с социальными партнерами. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями района носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с соц. партнерами не реализуются в полном объеме. | трудничеству. | статочная заинтересованность социальных партнеров. |
|---|---|---------------|--|

В 2018 году в учреждении сменился руководитель. Однако за эти годы в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Тем не менее, в процессе деятельности пока выявляется неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ.

Методическая работа не налажена в должной степени из-за отсутствия до сентября 2019 года старшего воспитателя. Только начала налаживаться работа логопедической службы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, что приводит к тому, что реализация ФГОС ДО в образовательном процессе не достигается в полной мере.

Приоритет в работе с дошкольниками не отдается игровым и исследовательским методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. У дошкольников недостаточно сформирована активная познавательная позиция, дети в недостаточной степени проявляют самостоятельность в образовательной деятельности, чаще являясь объектами, а не субъектами образовательной деятельности.

В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей и социальных партнеров в сотрудничество с ДООУ. Работа Управляющего совета чаще всего сводится к согласованию намеченных планов, а не к участию в планировании и контролю деятельности учреждения.

Очень узок круг сотрудничества с социальными партнерами и чаще всего носит эпизодический характер. В ДООУ только налаживается сотрудничество воспитателей со специалистом - учителем-логопедом.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и охраны труда. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям. Образовательный процесс оснащен наглядными, дидактическими и методическими материалами. Однако ощущается нехватка современных информационных средств обучения. Существует проблема с мобильностью и динамичностью предметной среды. В ДООУ разработана система мероприятий, обеспечивающая сохранения и укрепления здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2016-2020 годы и проведенный SWOT-анализ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период:

- необходимо совершенствовать систему управления ДООУ;
- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте современных образовательных требований;
- активизация включения родителей в образовательный процесс;
- расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры.

## РАЗДЕЛ III.

### КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

#### 3.1. Основные концептуальные идеи программы развития.

В эпоху быстрой смены технологий работа ДОО должна направляться на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ.

Определяя основные направления своего развития на 2021-2025 годы, ДОО ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Социальный заказ. Потребности района, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОО, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.

3. Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Выявление педагогического опыта, талантов и одаренных воспитанников, и педагогов, развитие учреждения. Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка,

обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Задача взрослых – создать богатую стимулами развивающую социальную материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДООУ призвано помочь, поддерживать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения.

Исходя из выше изложенного, основными концептуальными идеями Программы становятся:

- гуманизация – определяет приоритет личностного развития субъектов, центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Основная цель гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами обеспечивается за счет удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов личности (благодаря осуществлению личностно - ориентированного и личностно-деятельностного подходов);
- демократизация – обеспечивает расширение прав и полномочий участников образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

Концептуальные идеи реализуются на основе следующих принципов:

1. Принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко);

2. Принцип природосообразности и приоритета общечеловеческих ценностей воспитания. Требование к воспитателю – соответствовать в своем подходе, прежде всего, биологической природе ребенка, в понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский), учете его возрастных, индивидуальных особенностей, естественности развития, учете феноменов детства.

3. Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

4. Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

5. Принципы содействия, сотрудничества и участия, преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования и принятии решений, закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Особенностью нашей концепции с позиции методологии взяты:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;
- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;
- личностно-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения.

### **3.2. Ценностные основания развития дошкольной образовательной организации.**

**Миссия дошкольного учреждения** – обеспечение доступного качественного и разнообразного воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг, оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции детей дошкольного возраста.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих ценностных ориентирах:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

- *Инновационность*. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДООУ. Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».
- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ. Цели, задачи, содержание стилей взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ, между педагогами и родителями.

### **3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния дошкольной образовательной организации.**

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

#### **Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

Во ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- *Информационная* – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;

- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира, творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

Личностный потенциал: положительный образ «Я»:

- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

**Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;

- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно, принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития, анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогом своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое.

#### **Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ.**

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самооценный, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете. Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДОУ:

- Родитель – сотрудник, партнёр.
- Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).
- Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОУ;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие самооценку детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

#### **Принципы сотрудничества педагогов с родителями**

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребёнка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании собой формы общения между родителями администрации и педагогами ДОО, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.

3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированным и о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.

4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.

5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.

7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

### **Организация сотрудничества с социальными партнерами.**

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОО с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества. Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОО. Социальное

партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Системы сотрудничества ДООУ с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

## РАЗДЕЛ IV.

### СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

#### 4.1. **Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития.**

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- *на уровне методической и управленческой работы* – создание единой эффективной системы деятельности, направленной на внедрение в управленческий и педагогический процесс современных технологий, обеспечивающих повышение компетентности всех участников образовательного процесса и самореализацию;
- *на уровне образовательного процесса* - обновление содержания образовательного процесса, активизация сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОО (её сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1 «Командный менеджмент в ДОО».

Единичный проект № 2 «Мастерская современного педагога».

Единичный проект № 3 «Дети – субъекты образовательной деятельности».

Единичный проект № 4 «Мы вместе».

#### **Единичный проект № 1 «Командный менеджмент в ДОО».**

**Цель:** достижение соответствия уровня деятельности учреждения требованиям к современному образовательному учреждению.

#### **Задачи:**

- создать мобильную систему управления образовательным учреждением, используя современные управленческие технологии: согласованность действий сотрудников всех уровней структуры в различных ситуациях;
- обновить развивающую образовательную среду ДОО, способствующую сотрудничеству всех участников образовательного процесса;
- контролировать результативность деятельности учреждения в период развития.

Планирование и организация деятельности «в команде» позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в деятельность. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект (вижу проблему..., предлагаю решение..., могу решить сам..., могу оказать помощь...).

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

В условиях «командного менеджмента» инициативный и творческий персонал – ценнейший ресурс. Источником такого управления является убеждение в том, что каждый человек способен к саморазвитию независимо оттого, на каком уровне организации он работает. При этом руководитель должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделять основное внимание результату, доверять работнику и делегировать ему обязанности, а также давать возможность подчиненным добиваться успеха. По-своему характеру работа такого руководителя заключается в оказании влияния на поведение и действия людей, через их мотивирование на достижение общих целей организации.

В «командном менеджменте» одним из важных направлений является мотивация коллектива. Направления мотивационного управления:

1. Разработка системы стимулирования педагогов (внесение изменений в положение о стимулировании активности педагогов).

2. Контроль и оценка деятельности педагогов (усовершенствование системы контроля в ДОО, разработка критериев и показателей результативности работы педагогов, обсуждение результативности контроля и выработка рекомендаций, выявление и анализ затруднений в работе

педагогов, анализ и самоанализ образовательной деятельности, системы учета достижений детей и педагогов в различных видах деятельности).

3. Делегирование полномочий (привлечение к участию в управлении и планировании деятельности ДОУ, привлечение к управленческой деятельности через работу творческой группы, мастер-классы, семинары, сопровождение внедрения авторских программ, технологий, средств обучения дошкольников).

#### План реализации проекта

| № | Направления  | Сроки           | Ответственные   |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Координация структур управления ДОУ, специализация функций, их распределение, закрепление и реализация (командный менеджмент, мотивационное управление)  | Апрель-май 2021 | Заведующий  |
| 2 | Деятельность творческой группы: разработка положения, плана деятельности, реализация плана деятельности  | Август ежегодно | Ст. воспитатель, творческая группа                    |
| 3 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.  | Июль ежегодно   | Ст. воспитатель, творческая группа                    |
| 4 | Создание системы методического сопровождения педагогической деятельности (разработка и реализация плана мероприятий по повышению компетентности педагогов, родителей).   | 2021-2024       | Ст. воспитатель, творческая группа                    |
| 5 | Внедрение в деятельность ДОУ современных педагогических технологий работы со всеми участниками образовательного процесса (разработка и реализация проектов, авторских образовательных программ и методик).   | 2021-2024       | Ст. воспитатель, творческая группа, Управляющий совет |
| 6 | Активизация сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса (разработка и реализация плана сотрудничества педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников)   | 2021-2024       | Ст. воспитатель, творческая группа, Управляющий совет |
| 7 | Регулирование качества образования, обеспечение соответствия и гармонии его характеристик: приобретение методического сопровождения технологий развивающего образования детей дошкольного возраста; изучение, адаптированные, совершенствование системы мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста. | ежегодно        | Ст. воспитатель, творческая группа                    |
| 8 | Разработка системы планирования. Создание технологических карт планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)  | 2021-2022       | Ст. воспитатель, творческая группа                    |
| 9 | Внедрение комплексной системы контроля качества по параметрам его потенциала, процесса и результата. Приобретение и разработка (совершенствование) диагностического инструментария.  | 2021-2023       | Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа        |

|    |  |           |                             |
|----|--|-----------|-----------------------------|
|    | Составление плана контрольно-аналитической деятельности.   |           |                             |
| 10 | Информационное обеспечение результатов   | постоянно | Ст. воспитатель             |
| 11 | Представление результатов деятельности: публикации, организация семинаров, участие в МО, научно-практических конференциях. | 2025      | Заведующий, ст. воспитатель |

**Ожидаемый результат:** повышение эффективности деятельности учреждения (преобладание «сильных» сторон над «слабыми», повышение рейтинга ДОУ), удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей, педагогов, социума в целом.

### **Единичный проект № 2 «Мастерская современного педагога».**

**Цель:** создание системы эффективного методического сопровождения педагогической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.

#### **Задачи:**

- организовать эффективное сотрудничество педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- изучить инновационный педагогический опыт и внедрить его в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения;
- внедрить в деятельность ДОУ современные педагогические технологии и вариативные формы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов;
- создать методические рекомендации, наглядные дидактические пособия;
- обобщить и распространить полученный опыт работы.

Проект реализует творческая группа.

Состав творческой группы: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; учитель-логопед.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы творческой группы:

- Семинары – практикумы;
- Педагогические дискуссии и панорамы;
- Копилка педагогических находок;
- Школа педагогического мастерства (ШПМ);
- Школа ИКТ (ШИКТ);
- Анкетирование педагогов;
- Интервьюирование воспитанников;
- Проведение конкурсов, выставок;
- Квест-игры.

Два раза в год планируется проведение творческих недель по всем направлениям деятельности, в рамках которой даются открытые занятия, воспитательные мероприятия, проводятся выставки, конференции, концерты и т.д.

А также ежегодно проводить методическую выставку, на которой в различной форме будет организована работа по обмену методической информацией, распространению обобщенного опыта работы педагогов. К методической выставке будут приурочены сообщения, доклады, практические занятия по результатам работы над индивидуальными методическими темами. Там же будут рассматриваться новинки методической литературы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методическая выставка, как форма методической работы, способствует повышению уровня профессионализма педагогов, стимулирует деятельность педагогического коллектива. Ежегодно в целях организации рационального функционирования групповых комнат и распространения наиболее результативного опыта работы педагогов по их

оформлению и использованию оборудования будут проводиться смотры-конкурсы групповых комнат.

В методическом кабинете планируется организовать постоянно действующую выставку литературы «В помощь самообразованию».

### План реализации проекта

| №  | Направления  | Сроки             | Ответственные                      |
|----|--|-------------------|------------------------------------|
| 1  | Изучение инновационного педагогического опыта и его внедрение в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, в том числе в интернет-среде)       | Постоянно         | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 2  | Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов.  | Постоянно         | Ст. воспитатель                    |
| 3  | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).<br>Создание технологических карт планирования, календарно-тематических планов по всем возрастным группам.           | Август            | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 4  | Внедрение в деятельность ДОУ современных педагогических технологий («Детский совет», «Портфолио детей», проектная деятельность и др.), разработка и реализация проектов, сценариев мероприятий, конспектов занятий и пр.                                   | ежегодно          | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 5  | Согласование планов самообразования педагогов, обновление портфолио педагогов.   | Ежегодно          | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 6  | Разработка комплексной системы контрольно-аналитической деятельности: внедрение системы анализа деятельности педагогов, оценки качества воспитательно-образовательной работы, состояния предметно-развивающей среды на основе самоанализа и самооценки.    | 2021              | Заведующий, Ст. воспитатель        |
| 7  | Реализация методических мероприятий в ДОУ семинары-практикумы, педагогические дискуссии и панорамы, копилка педагогических находок, Школа ИКТ (ШИКТ), анкетирование педагогов, интервьюирование воспитанников, квест-игры, проведение конкурсов, выставок) | По годовому плану | Заведующий, Ст. воспитатель        |
| 8  | Тренинг личностного роста (для педагогов)  | По годовому плану | Ст. воспитатель                    |
| 9  | Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации.<br>Повышение квалификации (аттестация)   | По годовому плану | Ст. воспитатель                    |
| 10 | Обобщение и распространение опыта работы (участие методических объединениях, публикации в журналах, интернет-сообществе, участие в научно-практических конференциях и пр.);  | 2021-2024         | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 11 | Мониторинг динамики роста уровня профессио-  | Ежегодно          | Ст. воспитатель                    |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | нальной компетентности педагогов ДОУ |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

**Ожидаемый результат:** создание коллектива творческих единомышленников с явно выраженной профессиональной компетентностью, повышение рейтинга дошкольного учреждения и качества образования дошкольников.

### Единичный проект № 3 «Дети – субъекты образовательной деятельности»

**Цель:** внедрение в образовательный процесс технологии «Детский совет» для формирования субъектной позиции ребёнка.

**Задачи:**

- внедрение в образовательный процесс технологии «Детский совет» — обеспечение комплексного подхода к организации образовательного процесса, психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, самостоятельности;
- создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребенка;
- координирование и укрепление сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

#### План реализации проекта

| №  | Направления   | сроки  | ответственные                                       |
|----|---|--|---|
| 1  | Внедрение технологий «Детский совет», «Портфолио», исследовательская и проектная деятельность   | Постоянно  | Ст. воспитатель                                     |
| 2  | Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОУ  | Постоянно  | Ст. воспитатель                                     |
| 3  | Участие дошкольников в деятельности учреждения: праздничные концерты для работников ДОУ и родителей, День открытых дверей, Дни здоровья, выпуск стенгазет, субботники и пр.   | По годовому плану, плану сотрудничества с социумом | Воспитатели, всеучастники образовательного процесса |
| 4  | Творческие конкурсы для дошкольников и семей.   |  |   |
| 5  | Спортивные соревнования   |  |   |
| 6  | Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям.  | По тематическому плану                             | Воспитатели   |
| 7  | Участие в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ: создание персональных коллекций, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр.    | По тематическому плану                             | Воспитатели   |
| 8  | «Встреча с интересными людьми» для знакомства старших дошкольников с профессиями, связанными со спецификой района.  | Ежегодно 4-ая неделя октября                       | Воспитатели, родители                               |
| 9  | Разработка системы участия дошкольников в оценке детской деятельности (творческие конкурсы, спортивные соревнования, детские проекты, конкурс «Лидер группы» и пр.) и педагогической деятельности (конкурс «Любимый педагог») | По плану мероприятий                               | Ст. воспитатель                                     |
| 10 | Изучение запросов дошкольников.   | Постоянно  | Воспитатели, родители                               |

Специфика развития детей раннего и дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (ФГОС, 4.1). Планируемые результаты не могут быть выражены в форме нормативных

показателей. Поэтому планируемые результаты реализации Проекта определяются не уровнем развития ребенка в младенческом, раннем и пред школьном возрасте, а в виде целевых ориентиров (характеристик развития ребенка и приобретением им собственного опыта).

Работа по реализации проекта направлена на развитие следующих характеристик (свойств, качеств, компетентностей) ребенка:

- отношение ребенка к самому себе (развитие позитивной самооценки; положительная «Я-концепция» – положительная оценка собственной личности относительно определенных способностей и качеств; формирование чувства собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях; положительная самооценка и уверенность в собственных способностях являются фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей);

- развитие мотивации–ощущение автономности (сознание самоопределения; ощущение самоэффективности, или собственной компетентности – сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществлять контроль над ним; саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей; любознательность, интерес.

*Эмоциональная компетентность*: идентификация и выражение чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (мета-эмоциональная компетентность).

*Социально-коммуникативное развитие* (компетентности для действий в социальных контекстах). Сюда относятся характеристики развития (компетентности), которые нужны ребенку для того, чтобы он мог справляться с требованиями, возникающими при взаимодействии между людьми в различных контекстах. Они являются предпосылкой для выстраивания позитивных социальных отношений, благодаря которым люди относятся друг к другу ответственно, чутко и с уважением.

*Социальные компетентности* состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, что он в состоянии вербально и невербально общаться с другими людьми.

*Эмпатия* – способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми; развитие эмпатии признается сегодня ключевым фактором социальной компетентности;

*Развитие коммуникативных способностей*, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других («Детский совет»; различные виды игр);

Способность к кооперации и работе в команде (проекты, различные виды игр); разрешение конфликтов («Детский совет»);

*Способность и готовность принимать на себя ответственность*: ответственность за собственные действия; ответственность по отношению к другим людям; ответственность за природу и окружающую среду.

*Способность и готовность к соблюдению правил и норм*: соблюдение и уважение правил ведения бесед и переговоров; защита и пересмотр собственной точки зрения; умение слушать и идти на компромисс (принцип участия, «Детский совет»).

*Познавательное развитие*: умение разрешать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности); поддержка исследовательской активности, любознательности, интереса к социокультурному и природному миру, детских вопросов, гипотез, предположений, объяснений явлений природы и поступков людей; приобретение первичных представлений о живой и неживой природе, природных явлениях и процессах, знакомство с техникой и ее использование.

*Учение и умение учиться (учебно-методическая компетентность).*

Возникает новая способность: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми. Теперь с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились или могут научиться. Дети начинают осознать процессы и пути собственного учения. Учебно-методическая компетентность является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. Она включает в себя знание о том, как происходит процесс учения, как приобретать и организовывать знания, как применять их для решения сложных, проблемных ситуаций и как нести за них социальную ответственность. Учебно-методическая компетентность особенно важна для обеспечения преемственности со школьным обучением и ФГОС начального образования в плане не только общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и мета-предметных результатов.

Для отслеживания динамики индивидуального развития компетентностей (мониторинг развития) предлагается воспользоваться методическими рекомендациями Л. В. Свирской «Мониторинг развития компетентностей», а также использовать диагностические методики в форме педагогических наблюдений, анализа продуктивной, проектной деятельности, анализа деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и врежимных моментах, анкетирование и интервьюирование детей.

**Ожидаемый результат:** сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности и готовность старших дошкольников к школьному обучению (высокий уровень 70% ).

#### Единичный проект № 4 «Мы вместе»

**Цель:** создание взаимовыгодного сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами, способствующего повышению качества образования.

#### Задачи:

- разработать формы эффективного сотрудничества МКДОУ д/с № 20 с социальными партнёрами и с семьями воспитанников;
- совершенствовать профессиональную компетентность по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей, социальными партнёрами.

Сотрудничество с семьями, культурными и образовательными учреждениями строится на основе договоров, соглашений, годовых планов работы направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического, физического развития детей.

#### План реализации проекта

| № | Социальный партнёр                     | Мероприятия   | Сроки  | Ответственные   |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Сотрудничество с семьями воспитанников | Совместные проекты, семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические и управляющие советы<br>Родительские собрания и клубы<br>Конкурсы, развлечения                 | По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>ежемесячно | Все участники образовательного процесса   |
| 2 | МКОУ «Балахнинская СОШ»                | Разработка совместных планов взаимодействия и проектов.<br><br>Методические мероприятия и родительские собрания.<br><br>Экскурсии, совместные праздники и спортивные раз- | Ежегодно август<br><br>По годовому плану               | Ст. воспитатель, заместитель директора по УВР, родители.<br>Дошкольники 6-8 лет, воспитатели подготовительной |

|    |                                       |  |                   |  |
|----|---------------------------------------|--|-------------------|--|
|    |                                       | влечения, соревнования.<br>Посещение школьных уроков в начальной школе.  |                   | группы, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.                                  |
| 3  | Досуговый центр рп. Балахнинский      | Просмотр спектаклей.<br>Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах.  | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители.  |
| 4  | МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района»        | Экскурсии, беседы, праздники.<br>Выставки рисунков.<br>Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах.<br>Участие в конкурсах. | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители.  |
| 5  | МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района»     | Посещение праздников, совместные концерты.<br>Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах.                                  | По плану Договора | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, директор музыкальной школы рп. Балахнинский |
| 6  | ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо». | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.<br>Консультации для педагогов, родителей.                                    | По плану Договора | Заведующий, медицинская сестра, врач-педиатр.  |
| 7  | ФГБУ ГПЗ «Витимский»                  | Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах.  | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители.  |
| 8  | ОГИ БДД МО МВД России «Бодайбинский»  | Участие в конкурсах, образовательных проектах.   | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители.  |
| 9  | МКУ ДО «Дом творчества»               | Участие в конкурсах, образовательных проектах  | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители.  |
| 10 | МКУ ДО «СЮН»                          | Участие в конкурсах, образовательных проектах  | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители.  |

#### **Ожидаемые результаты:**

- конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания;
- положительный имидж образовательного учреждения и социальных партнеров.

#### **4.2. Управление реализацией программы развития**

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ д/с № 20.

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

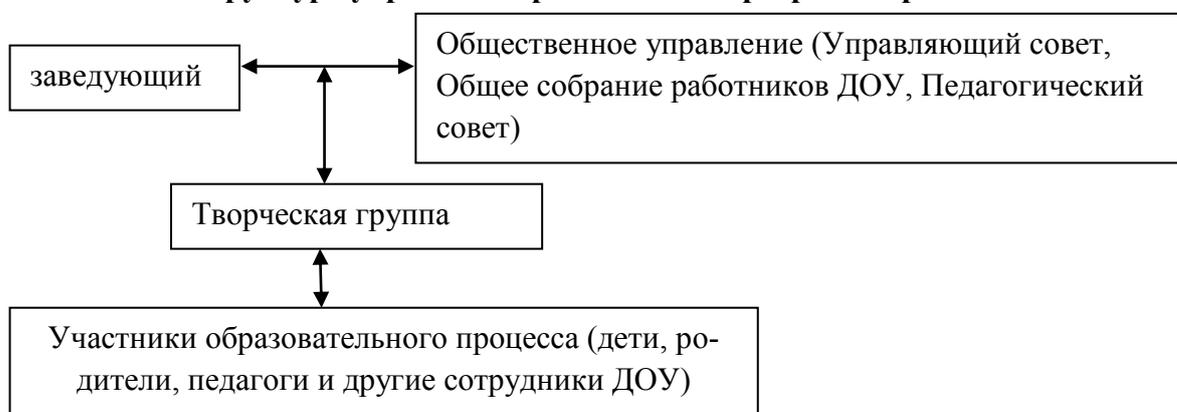
Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

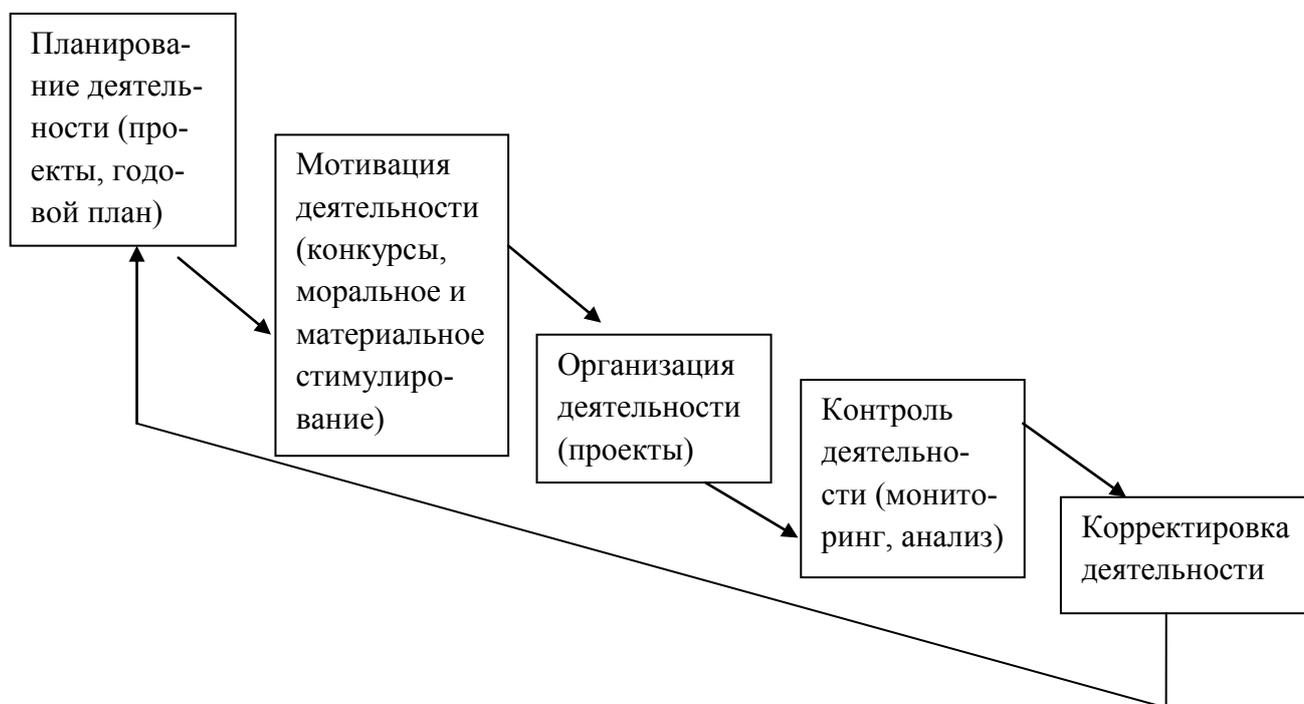
В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

### Структура управления реализацией программы развития



| Управляющая структура | Функции управления   |
|-----------------------|--|
| Заведующий ДОУ        | Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы. Утверждает механизм управления программой. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. Осуществляет координи- |

|   |   |
|---|---|
|   | нацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета.   |
| Творческая группа   | Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы. |
| Общественное управление (Управляющий совет, Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет) | Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.  |



#### 4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития

В результате реализации программы будет повышено качество образования за счёт создания образовательного пространства сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для создания системы сотрудничества «педагог – дети – родители – социальные партнёры», способной действовать и развиваться в интересах общества и каждой личности. Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ  | Внедрена управленческая технология «командный менеджмент». Разработаны локальные акты, создана база НПД, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся электронный документооборот, создание в ДОУ территории доступного интернета, локальной сети). |
| Создание коллектива творческих единомышленников  | Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности.  |
| Создание условий для проявления субъектной позиции и самореализации дошкольников               | Внедрены технологии «Детский совет», «Портфолио». Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям. Позиции. Разработана и внедрена система мониторинга формирования компетентностей дошкольников. Сформирована субъектная позиция дошкольников, достигнут высокий уровень готовности старших дошкольников к школьному обучению.                |
| Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами                                       | Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.   |
| Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников         | Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности (праздники, традиции, конкурсах, родительского клуба «Мы вместе»), посещение родительских собраний, сайта учреждения.                          |
| Усовершенствована материально-техническая база   | Построение динамичной, развивающей среды. Педагогу будет предоставлено современное компьютеризированное рабочее место, предметно-пространственная среда будет соответствовать всем требованиям и принципам построения развивающего пространства.   |
| Сформировано позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников ДОУ и общественности. | Количество благодарностей и обращений за помощью администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями сайта ДОУ, обще садовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей. Удовлетворённость родителями воспитанников составит не менее 95%.   |

#### 4.4. Критерии и показатели достижения результатов программы развития

| № п/п | Наименование показателя   | Единица измерения | Значение показателя по годам |      |      |      |      |
|-------|---|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|       |   |                   | 2021                         | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1     | Результативность управленческой деятельности  |                   |                              |      |      |      |      |
| 1.1.  | Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства в сфере образования                              | %                 | 90                           | 95   | 100  | 100  | 100  |
| 2     | Результативность образовательной деятельности   |                   |                              |      |      |      |      |
| 2.1.  | Предоставление услуг на получение бесплатного дошкольного образования   | Количество детей  | 96                           | 96   | 96   | 96   | 96   |
| 2.2.  | Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению   | %                 | 70                           | 80   | 80   | 90   | 90   |
| 2.3.  | Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава   | %                 | 67                           | 68   | 69   | 70   | 70   |
| 2.4.  | Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и т.д.                                  | %                 | 30                           | 35   | 40   | 45   | 50   |
| 2.5.  | Сформированность субъектной позиции дошкольников (сформированность компетентностей)                           | %                 | 55                           | 60   | 65   | 70   | 70   |
| 3     | Кадровое обеспечение  |                   |                              |      |      |      |      |
| 3.1.  | Укомплектованность штатов   | %                 | 96                           | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 3.2.  | Численность педагогов с образованием  | %                 | 86                           | 86   | 86   | 100  | 100  |
| 3.3.  | Наличие квалификационной категории  | %                 | 29                           | 29   | 29   | 29   | 29   |
| 3.4.  | Повышение квалификации (курсы)  | %                 | 86                           | 86   | 86   | 100  | 100  |
| 3.5.  | Профессиональная компетентность   | %                 | 46                           | 50   | 60   | 70   | 80   |
| 3.6.  | Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях, в том числе и в интернет-среде | %                 | 30                           | 35   | 40   | 45   | 50   |
| 3.7.  | Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности   | %                 | 14                           | 28   | 28   | 42   | 42   |
| 3.8.  | Количество сотрудников, имеющих награды   | %                 | 57                           | 57   | 57   | 71   | 71   |
| 4     | Материально-техническое обеспечение   |                   |                              |      |      |      |      |
| 4.1.  | Соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО                     | %                 | 80                           | 80   | 85   | 90   | 100  |
| 4.2.  | Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами                                      | %                 | 40                           | 50   | 60   | 80   | 80   |
| 4.3.  | Обеспеченность учебно-  | %                 | 80                           | 80   | 90   | 95   | 100  |

|      |  |      |    |    |    |    |     |
|------|--|------|----|----|----|----|-----|
|      | методическими материалами, пособиями   |      |    |    |    |    |     |
| 5.   | Сотрудничество с родителями, социальными партнерами  |      |    |    |    |    |     |
| 5.1. | Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности | %    | 25 | 25 | 35 | 45 | 55  |
| 5.2. | Заключение договоров о сотрудничестве  | кол. | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 5.3. | Реализованные планы совместных мероприятий   | %    | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 6.   | Удовлетворённость родителей качеством образования  |      |    |    |    |    |     |
| 6.1. | Удовлетворённость родителей качеством образования в ДОУ  | %    | 93 | 93 | 93 | 98 | 98  |

#### 4.5. Прогноз рисков реализации программы развития и описания мер управления рисками

| Возможные риски  | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
|--|---|
| <b>Внешние риски</b>   |   |
| Изменение федерального законодательства. Изменения лицензионных требования.  | Оперативное реагирование на изменения федеральных, региональных и муниципальных правовых актов путем внесения изменений в локальные акты ДОУ.   |
| <b>Внутренние риски</b>  |   |
| <b>Управление ДОУ</b>  |   |
| Некомплектность структурных единиц управления, неслаженность в работе.   | Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента». Корректировка деятельности согласно результатам самообследования ДОУ.  |
| <b>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</b>  |   |
| Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание). Текучесть кадров. | Эффективность наставничества в ДОУ для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и моральное мотивирование педагогов. |
| <b>Условия для реализации образовательного процесса</b>  |   |
| Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)                     | Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.  |
| <b>Сформированность субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности</b>  |   |
| Недостаточная способность взрослых поддерживать детскую инициативу и активность.   | Преобразованием развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.   |
| <b>Сотрудничество с социальными партнерами, родителями</b>   |   |
| Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества. Недостаточная заинтересованность                | Корректировка планов сотрудничества в соответствии аналитической деятельности реализации проекта «Мы вместе». Повышение информированности и заинтересованности родителей. Привлечение заинтересованных  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| социальных партнёров. | социальных партнеров к сотрудничеству. Внедрение инновационных форм сотрудничества. |
|-----------------------|---|