

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.3.1.	Краткая информация об организации	6
1.1.3.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.1.3.3.	Кадровые условия	9
1.1.1.4.	Характеристики возрастного развития воспитанников	10
1.1.1.4.1.	Младенчество (от двух месяцев до одного года)	10
1.1.1.4.2.	Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	12
1.1.1.4.3.	Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	17
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - цель и задачи - принципы и подходы - значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики - планируемые результаты реализации парциальной программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	31
2.1.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	35
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	43
2.1.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.1.9.	Программа воспитания	47
2.1.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	47
2.1.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.1.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	62
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - задачи и содержание обучения и воспитания по областям	63

	- вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики содержания парциальной программы - комплексно-тематическое планирование	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.1.3.	Материально - техническое обеспечение Программы	70
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	71
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.1.6.	Режим и распорядок дня	73
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - психолого-педагогические условия - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - материально - техническое обеспечение	82
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	84
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	84
4.2.	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	84
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы, а также перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) Реализуется педагогическими работниками МКДОУ д/с № 20 со всеми воспитанниками во всех помещениях и на территории детского сада.	Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с Бодайбинским районом «Люблю тебя, мой край родной», разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с № 20 в соответствии с ФГОС ДО, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Срок действия Программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи Программы

<u>п. 14.1. ФОР ДО</u>	Цель	
<u>п. 14.2. ФОР ДО</u>	Задачи	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

<u>п. 14.3. ФОР ДО</u>	Принципы	
-------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Основные подходы к формированию:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Краткая информация об организации

МКДОУ д/с № 20 является звеном муниципального образования города Бодайбо и района, расположен в центре рп. Балахнинский по адресу ул. Школьная, 2. Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Основными участниками реализации Программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), сетевые партнеры.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- национально-культурные особенности;
- климатические особенности;
- социальные условия и партнеры.

Национально-культурные особенности:

Под национальной культурой принято понимать культуру определенного народа, основанную на традициях, обрядах, фольклоре, декоративно прикладном искусстве, литературе, танцах, присущих только этому народу, нации. Национальная культура - это отражение души нации, его национального характера, самосознания. Национальная культура может преобладать на какой - либо территории, но не являться единственной.

Для эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры педагоги МКДОУ д/с № 20 работают по следующим направлениям:

- окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям понять, что они - часть великого русского народа;

- использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности родного языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;

- народные праздники и традиции;
- ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;
- знакомство с народными играми.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов.

Содержание дошкольного образования в МКДОУ д/с № 20 включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, района, природного и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- целевые прогулки и экскурсии по рп. Балахнинский обеспечивают знакомство со знаковыми объектами, воспитание гражданственности, необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обучение безопасному поведению на улицах посёлка;
- трудовая деятельность на территории детского сада;
- чтение произведений художественной литературы о малой родине;
- беседы о событиях, происходящих в родном посёлке, в Бодайбинском районе;
- речевое творчество: придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в посёлке, возложение цветов к памятнику, украшение посёлка к праздникам;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, газеты, бюллетени о малой родине, создание макетов посёлка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей)) в социальной – значимых событиях и мероприятиях, происходящих в посёлке: субботник, День посёлка, празднование 9 Мая и т.д.

Климатические особенности:

Климат Бодайбинского района резко-континентальный: зимой до -50°C , летом до $+40^{\circ}\text{C}$. Местность приравнена к районам Крайнего Севера. Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май): определенный режим дня и наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- теплый период (июнь-август): преобладание оздоровительной и культурно-досуговой совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Бодайбинского района Иркутской области, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области.

Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и повседневно.

Социальные условия и партнеры:

Для реализации Программы использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	ДОО города Бодайбо и района №№ 1, 5, 8, 13, 15, 16, 22, 32.	Совместные образовательные и досуговые мероприятия.
	МКОУ «Балахнинская СОШ»	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования. Экскурсии, мероприятия разнопланового уровня. Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки воспитанников.
	МКУ ДО «СЮН» МКУ ДО «Дом творчества»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация досуговых, массовых мероприятий, конкурсов.
	МКУ «Ресурсный центр»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.
Медицина	ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»	Медицинское обслуживание воспитанников Просвещение

		родителей на тему здоровьесбережения.
Соцзащита	ОГБУ «УСЗСОН по Бодайбинскому району»	Организация мероприятий социального сопровождения семей несовершеннолетних. Консультации для педагогов по работе с семьями СОП.
Культура	МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района»	Проведение занятий, бесед, конкурсов. Предоставление художественной и познавательной литературы.
	МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина»	Проведение занятий, экскурсий, конкурсов.
	ФГБУ ГПЗ «Витимский»	
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району	Проведение бесед с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Организация конкурсов, акций.
	ОГКУ «ПСС Иркутской области» ПЧ - 129	
	БРО ООО «ВДПО»	

1.1.3.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Основной структурной единицей МКДОУ д/с № 20 является группа. В образовательном учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа «Росинка»	от 1,5 до 4 лет	1	31
Разновозрастная группа «Капитошка»	от 4 до 7 лет	1	37

Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальные группы рабочих и безработных молодого возраста, со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, весь контингент – дети из русскоязычных семей.

1.1.3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Категория работников:	Количество штатных единиц, шт. ед.	Количество вакантных должностей, шт. ед.	Среднесписочная численность (без внешних совместителей), чел.	Среднесписочная численность внешних совместителей, чел.
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Численность работников - всего:	15,75	0,75	15,00	0,00
педагогические работники:	5,00	0,75	4,00	0,00
из них: воспитатели	3,25	0,00	3,00	0,00
из них: старший воспитатель	0,50	0,25	0,00	0,00
из них: музыкальный руководитель	0,50	0,00	1,00	0,00
из них: инструктор по ФИЗО	0,25	0,25	0,00	0,00
из них: учитель-логопед	0,5	0,25	0,00	0,00
административно-управленческий персонал:	1,00	0,00	1,00	0,00
руководитель	1,00	0,00	1,00	0,00
прочий персонал:	6,25	0,00	6,00	0,00
профессии рабочих	5,00	0,00	5,00	0,00
профессии служащих	1,25	0,00	1,00	0,00
учебно - вспомогательный персонал:	3,50	0,00	4,00	0,00
из них помощники воспитателей	0,50	0,00	1,00	0,00
из них младшие воспитатели	3,00	0,00	3,00	0,00

Все педагоги МКДОУ д/с № 20 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

1.1.1.4. Характеристика возрастного развития воспитанников

1.1.1.4.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и

является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная

ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.1.1.4.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации,

сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа,

подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.1.4.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата

проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непосредственная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное

отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти

лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в

пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см. в пять лет до 115,9 см. в шесть лет, у девочек – от 109,0 см. в пять лет до 115,7 см. в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает

формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести-семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного

внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным,

волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>15.1.</u>	Младенческий возраст (к одному году)	
<u>15.2.</u>	Ранний возраст (к трем годам)	
15.3.	Дошкольный возраст	

<u>15.3.1.</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2.</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3.</u>	к шести годам	
<u>15.4.</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической

диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, в конце года), финальная диагностика (по завершению освоения Программы).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы педагогами МКДОУ д/с № 20 используются следующие диагностические пособия:

К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» (комплексное обследование детей групп раннего и младшего дошкольного возраста с целью определения нервно - психического развития воспитанников до трех лет)
Н.А. Короткова	Диагностические карты развития и воспитания

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить

и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Родители индивидуально знакомятся с результатами диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог, психолог (работник МКДОУ д/с № 20 или сотрудник, работающий в рамках сетевого взаимодействия). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей. Учитывая спрос родителей, было принято решение реализовывать парциальную программу нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с Бодайбинским районом «Люблю тебя, мой край родной», разработанную педагогическим коллективом МКДОУ д/с № 20 в соответствии с ФГОС ДО.

1.2.1. Цель и задачи:

Цель парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной»: воспитывать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, любви к своей семье, поселку, родному краю.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к прошлому и настоящему своей семьи, посёлка, родного края;
- приобщать к культуре и традициям семьи, поселка, родного края;
- формировать любовь к природе родного края через умения ребёнка видеть красоту окружающей природы, восхищаться ею и постепенно переходить от любования к бережному отношению;
- формировать знания дошкольников о том, что они живут на севере – в Сибири, поэтому они – «сибиряки»;
- воспитывать гордость за свой поселок, родной край, его уникальные богатства.

1.2.2. Принципы и подходы:

- Принцип развивающего обучения. (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).

- Принцип взаимодействия с социальными институтами. (Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района).

- Принцип личностно-ориентированного общения. (Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с воспитанниками).

- Принцип наглядности. (Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеофильмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).

- Принцип последовательности. (Изучение от простого к сложному).

- Принцип доступности. (Изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания).

Подходы в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части ОП ДО п. 1.1.2.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной» характеристики

1.2.3.1. Парциальная программа «Люблю тебя, мой край родной» реализуется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с воспитанниками от 4 до 7 лет. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, просмотр видеороликов, экскурсии и так далее.

1.2.3.2. Социальные партнеры

Педагоги МКДОУ д/с № 20 используют различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями района.

Учреждение	Формы работы
МКУ ДО «СЮН»	Участие в конкурсах
МКУ ДО «Дом творчества»	Участие в конкурсах
МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Участие в конкурсах, виртуальные экскурсии
ФГБУ ГПЗ «Витимский»	Участие в конкурсах, виртуальные экскурсии

1.2.3.3. Кадровые условия

В реализации парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной» в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (от 4 до 7 лет), участвуют педагоги прошедшие курсы повышения квалификации по теме «Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»,

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Ребёнок знает:

- ФИО родителей, место работы родителей;
- название поселка и улицы, на которой он живет и находится детский сад; знакомство с понятием Родина;
- название деревьев: берёза, сосна, ель сибирская, сосна сибирская (кедр), лиственница;
- название животных: волк, бурундук;
- название птиц: дятел, снегирь;
- название кустарников: рябина сибирская, шиповник;
- название растений: клевер, незабудка, подорожник, крапива;

Ребёнок различает по внешнему виду насекомых, животных, птиц (насекомые имеют крылья, животные покрыты шерстью, птицы - перьями), способы передвижения, чем питаются; бережно относится к природе (не кричать в лесу, не оставлять мусор).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребёнок знает:

- традиции своей семьи;
- что поселок Балахнинский – частица Бодайбинского района; мы живем в краю, который называется Сибирь; в посёлке есть музыкальная школа, досуговый центр, пожарная часть, обелиск;
- что в нашем районе добывают золото; профессии людей, профессии рабочих, нашего поселке, связанных с добычей золота: бульдозерист, экскаваторщик;
- животных, занесенных в Красную книгу Иркутской области;
- растения: клевер, незабудка; кустарники: ива (верба);
- названия деревьев: пихта сибирская;
- птиц: свистель, трясогуска, кедровка;
- насекомых: кузнечик, жук-усач (волосогрызка);
- ягоды: брусника, черника, голубика, жимолость.

Ребёнок различает птиц, животных, насекомых по размеру, окраске, издаваемым звукам, поведению (повадкам); имеет представления том, как животные спасаются от врагов, приспособляются к жизни в зимних условиях.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ребёнок знает:

- родословную своей семьи (генеалогическое дерево);
- рабочий поселок Балахнинский – частица Бодайбинского района, Иркутской области, России; мы жители Севера; что в поселке есть административные здания: школа, библиотека;
- что в городе Бодайбо есть краеведческий музей, памятник ветеранам ВОВ;
- о первых жителях (аборигенах) нашего района: якутах, эвенках, их промыслах;
- о Витимском заповеднике: назначении заповедника, его животном и растительном мире; растениях родного края, занесенных в Красную книгу;
- профессии золотодобытчиков: драгер, сполосчица;
- лекарственные растения: тысячелистник, подорожник;
- деревья: пихта сибирская;
- животных: лось, соболь;
- птиц: клест, стриж, сова, куропатка, летучая мышь, чайка;
- насекомых: мошка, шмель, проволочник, дождевой червь, муравей (черный)

летающий);

- грибы: белый гриб, красноголовик (подосиновик), мухомор, масленок.

Ребёнок различает животных по способам их приспособления к жизни в зимних условиях: смена окраски, зимняя спячка, заготовка корма на зиму; организует свое свободное время в семье, поздравляет родителей с днем рождения, праздниками; заботится о малышах: изготавливает и дарит подарки к праздничным датам, совместно трудится на участке; бережно относится к природе (не разжигает костры без присмотра взрослых, не разоряет птичьи гнезда, муравейники)

1.6. Педагогическая диагностика

Подходы к проведению диагностики парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной» полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы п. 1.1.5.

Критерии/показатели педагогической диагностики заполняются два раза в год (стартовая - осенью, заключительная - весной) и основаны на планируемых результатах реализации парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной» п. 1.2.4. Программы:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Критерий/показатель														Примечание
ФИО родителей, место работы родителей		название поселка и улицы, на которой он живет и находится детский сад; понятие Родина		название деревьев		название животных		название птиц		название кустарников		название растений		
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г.	

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Критерий/показатель										Примечание
рассказывает традиции своей семьи	рп.Балахнинский – частица Бодайбинского района; Сибирь – край в котором мы живём	в районе добывают золото; профессии и	название животных, занесённых в Красную книгу Ирк. обл.	название растений	название деревьев	название птиц	название насекомых	название ягод		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Критерий/показатель												Примечание
рассказывает о своей родословной	рп.Балахнинский – частица Бодайбинского	что в г. Бодайбо есть краеведческий музей,	о первых жителей (абorigенах) нашего района	о Витимском заповеднике	профессии золотодобытчиков	название лекарственных растений	название деревьев	название животных	название птиц	название насекомых	название грибов	

района , Ирк.об л.; мы жители Севера	памятн ик ветера нам ВОВ	их промы слах										
-----------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При анализе критерия/показателя используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности ребенка.

На основе полученных данных педагог разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной», своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО/пп	Возраст/ группа	QR код
<u>18.1.</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2.</u>	от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	
<u>18.3.</u>	от 2 года до 3 лет/ 1 младшая группа	
<u>18.4.</u>	от 3 лет до 4 лет/ 2 младшая группа	
<u>18.5.</u>	от 4 лет до 5 лет/ средняя группа	
<u>18.6.</u>	от 5 лет до 6 лет/ старшая группа	

<u>18.7.</u>	от 6 лет до 7 лет/ подготовительная группа	
<u>18.8.</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО/пп	Возраст/ группа	QR код
<u>19.1.</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2.</u>	от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	
<u>19.3.</u>	от 2 года до 3 лет/ 1 младшая группа	
<u>19.4.</u>	от 3 лет до 4 лет/ 2 младшая группа	
<u>19.5.</u>	от 4 лет до 5 лет/ средняя группа	
<u>19.6.</u>	от 5 лет до 6 лет/ старшая группа	
<u>19.7.</u>	от 6 лет до 7 лет/ подготовительная группа	
<u>19.8.</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО/пп	Возраст/ группа	QR код
<u>20.1.</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2.</u>	от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	
<u>20.3.</u>	от 2 года до 3 лет/ 1 младшая группа	
<u>20.4.</u>	от 3 лет до 4 лет/ 2 младшая группа	
<u>20.5.</u>	от 4 лет до 5 лет/ средняя группа	
<u>20.6.</u>	от 5 лет до 6 лет/ старшая группа	
<u>20.7.</u>	от 6 лет до 7 лет/ подготовительная группа	
<u>20.8.</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО/пп	Возраст/ группа	QR код
<u>21.1.</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2.</u>	от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	
<u>21.3.</u>	от 2 года до 3 лет/ 1 младшая группа	

<u>21.4.</u>	от 3 лет до 4 лет/ 2 младшая группа	
<u>21.5.</u>	от 4 лет до 5 лет/ средняя группа	
<u>21.6.</u>	от 5 лет до 6 лет/ старшая группа	
<u>21.7.</u>	от 6 лет до 7 лет/ подготовительная группа	
<u>21.8.</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО/пп	Возраст/ группа	QR код
<u>22.1.</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2.</u>	от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	
<u>22.3.</u>	от 2 года до 3 лет/ 1 младшая группа	
<u>22.4.</u>	от 3 лет до 4 лет/ 2 младшая группа	
<u>22.5.</u>	от 4 лет до 5 лет/ средняя группа	
<u>22.6.</u>	от 5 лет до 6 лет/ старшая группа	
<u>22.7.</u>	от 6 лет до 7 лет/ подготовительная группа	

22.8.	решение совокупных задач воспитания	
-------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Социально-коммуникативное развитие

Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: ТЦ Сфера, 2015г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г

Л.М. Шипицина, А.П. Воронова и др. Азбука общения. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2007г.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва, 2011г

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина Беседы о поведении ребёнка за столом. М: ТЦ Сфера, 2011г.

В.Я. Зедгенидзе Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2006г.

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017г.

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017г.

Е. Рылеева Как помочь дошкольнику найти свое место среди людей. М: Линка-Пресс, 1998г.

Т.З. Адамьянц *Добрая книга* М: Просвещение, 2007г.

И.Н. Курочкина *Путешествие в страну хороших манер.* М: Просвещение, 2007г.

С.Е. Гаврина *Учимся понимать друг друга.* М: Олма-Пресс, 2001г.

Познавательное развитие

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.* М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждения.* М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. *Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.* М.: Мозаика-Синтез, 2017г

И.А. Помораева, В.А. Позина *Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.* М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

И.А. Помораева, В.А. Позина *Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.* М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

И.А. Помораева, В.А. Позина *Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.* М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

И.А. Помораева, Позина В. А. *Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.* М.: Мозаика-Синтез, 2018г

О.А. Соломенникова *Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.* М.: Мозаика – Синтез, 2017г.

О.А. Соломенникова *Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.* М.: Мозаика – Синтез, 2018г.

О.А. Соломенникова *Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.* М.: Мозаика – Синтез, 2018г

О.А. Соломенникова *Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.* М.: Мозаика – Синтез, 2017г.

О.А. Соломенникова *Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.* М.: Мозаика – Синтез, 2018г.

О.В. Дыбина *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.* М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

О.В. Дыбина *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.* М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

О.В. Дыбина *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.* М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

О.Э. Литвинова *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие.* СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

Э.Г. Пилюгина *«Игры – занятия с малышом от рождения до 3 лет»* М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Л.В. Куцакова *Конструирование из строительного материала: Младшая группа.* М.: Мозаика - Синтез, 2017г

Л.В. Куцакова *Конструирование из строительного материала: Средняя группа.* М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

Л.В. Куцакова *Конструирование из строительного материала: Старшая группа.* М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2017г

Е.А. Кудрявцева Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста: методические рекомендации для воспитателей. Издательство: «Учитель», 2018 г.

Е.А. Кудрявцева Конструирование из строительных материалов с детьми младшего возраста: методические рекомендации для воспитателей. Издательство: «Учитель», 2018 г.

Е.А. Кудрявцева Конструирование из строительных материалов с детьми среднего возраста: методические рекомендации для воспитателей. Издательство: «Учитель», 2018 г.

Е.А. Кудрявцева Конструирование из строительных материалов с детьми старшего возраста: методические рекомендации для воспитателей. Издательство: «Учитель», 2018 г.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2017г

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015г.

Л.В. Михайлова – Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада, 2015г.

Г. Лаптева Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Весна. Лето. Осень. Зима. ТЦ «Сфера», 2011г.

Речевое развитие

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

В. В Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

О.М. Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб: «Детство-Пресс», 2011г.

Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Э.Г. Пилюгина «Игры – занятия с малышом» М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.

Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., Владос, 2010. Фонетика.

Н.В. Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2010.

А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», «Воспитание звуковой

культуры речи у дошкольников» пособие. М., Мозаика-Синтез, 2010г

А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» М: Москва 2011г.

Художественно-эстетическое развитие

И.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017г

Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика - Синтез, 2009г.

Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2009г.

О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», 2011г.

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2018г.

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Н.А Ветлугина Музыкальные занятия в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Физическое развитие

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозаика-Синтез, 2017г.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика-Синтез, 2017г.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М: Мозаика-Синтез, 2017г.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М: Мозаика-Синтез, 2017г.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2017г

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста, М: Мозаика-Синтез, 2017г.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2017г.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2017г.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, М: Мозаика-Синтез, 2017г.

С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

Э.Я. Степаненкова Методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.

С.Е. Шукшина «Я и мое тело» методическое пособие Москва, 2011г.

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» методическое пособие Москва, 2012г

М.Ю. Картушина «Праздники здоровья». Сценарии для ДОУ Москва, 2010г

Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва, 2010г.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для реализации Программы отобраны образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Личностно-ориентированные;
- ТРИЗ (Альтшуллер);
- Технология «Ситуация»;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Технологии развивающего обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>23.5.</u>	Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей	
<u>23.6.</u>	Методы, используемые при организации воспитания	

<u>23.6.1.</u>	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
<u>23.6.2.</u>	Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
<u>23.7.</u>	Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
<u>23.8.</u>	Средства, используемые для развития деятельности детей	
23.9.	МКДОУ д/с № 20 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
23.10.	Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, обеспечивает их вариативность, которая зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе	

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 20 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
------------------	-------------------	---------------

<u>24.2. – 24.4.</u>	Образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)	
<u>24.5. – 24.8.</u>	Образовательная деятельность в игре	
<u>24.9.</u>	Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	
<u>24.10.</u>	Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	
<u>24.11. – 24.14.</u>	Образовательная деятельность на занятиях	
<u>24.15.</u>	Образовательная деятельность на прогулке	
<u>24.16.</u>	Образовательная деятельность во второй половине дня	
<u>24.17.</u>	Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей.	
<u>24.18. – 24.22.</u>	Культурные практики во второй половине дня	

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ д/с № 20 и вторая половина дня.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>25.3.</u>	Свободная самостоятельная инициативная деятельность воспитанников	
<u>25.4.</u>	Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:	

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3 - 4 года	4 – 5 лет	5 - 7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. 	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>25.8.</u>	Способы и приёмы для поддержки детской инициативы	

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ д/с № 20 с

семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- повышение компетентности родителей.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>26.3.</u>	Основные задачи для достижения целей взаимодействия	
<u>26.4.</u>	Принципы взаимодействия с родителями	
<u>26.5.</u>	Направления взаимодействия с родителями	
<u>26.7.</u>	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения воспитанников	
<u>26.8. – 26.11.</u>	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями	

2.1.7. Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.1.7.1. Специфика национальных, социокультурных условий образовательной деятельности (региональный компонент)

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Поселок Балахнинский расположен посреди тайги, на реке Бодайбо при впадении в неё ключа Балахнинский в 18 км к северу от города Бодайбо.

Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота.

Климат резко континентальный: зимой до - 55° С, летом до + 40° С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному

искусству и живописи разных народов и т.д.). Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям проходит через использование музейного пространства Бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина. Экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года.

Достопримечательности Бодайбинского района:

- Паровоз-памятник ГР-352;
- Православный храм Рождества Христова;
- Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района;
- Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин);
- Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева;
- Мамаканская ГЭС.

Демографическая ситуация в районе и в поселке характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района.

2.1.7.2. Организация деятельности в разновозрастных группах

В МКДОУ д/с № 20 функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности: для детей от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7 лет.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводит деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы. Если в разновозрастной группе представлены все возрасты дошкольников и их много, лучше разделить её на три части, в каждую из которых определяют детей смежного возраста:

- младшая дошкольный возраст - два-три года;
- средний дошкольный возраст - четыре-пять лет;
- старший дошкольный возраст - пять-семь лет.

Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней группы могут работать со старшими, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся учёба - к младшим.

Организация занятия в разновозрастной группе

Форма организации	Применение
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но	Используется для творческих и практических

индивидуальные задания даются с учетом возраста	групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу		
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу		
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте		
Совместная работа с двумя подгруппами	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием		
Виды организации занятий			
Возраст	I вид (отдельная деятельность детей)	II вид (ступенчатое начало)	
младший	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные подгрупповые занятия	<u>На 2 этапе</u> активная работа с младшими детьми	<u>На 3 этапе</u> одновременно работают все дети: беседа, обсуждение, подведение итогов
старший		<u>На 1 этапе</u> дети начинают работу (изучается новая тема); на 2 этапе дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	
		III вид (ступенчатое окончание)	IV вид (одновременное)
младший	<u>1 этап</u> деятельности общий (игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент)	<u>На 2 этапе</u> дети участвуют в общем занятии (активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми), после завершают работу	Одновременная работа подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на 1 этапе организуются игровые действия младших детей в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром младшего воспитателя. Воспитатель проводит организованное занятие детей старшей подгруппы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами.
старший		<u>На 3 этапе</u> заключительная беседа, диалог	

2.1.7.3. Профилактика семейного неблагополучия

МКДОУ д/с № 20 взаимодействует с органами системы профилактики:

- отделом по делам несовершеннолетних МО МВД России «Бодайбинский»,
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования г. Бодайбо и района,
- ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района.

Взаимодействие с органами системы профилактики проходит в рамках:

- организации мероприятий социального сопровождения семей воспитанников;
- информирования о воспитанниках, проживающих в семье и находящихся в результате действий или бездействия родителей в условиях, представляющих угрозу жизни или здоровью воспитанников, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;
- информирования о воспитанниках, находящихся под опекой или попечительством, в отношении которых обязанности опекуна или попечителя не исполняются либо исполняются ненадлежащим образом;
- просветительской работы с родителями.

Педагогические работники МКДОУ д/с № 20:

- обеспечивают ежедневный визуальный внешний осмотр воспитанников во время нахождения их в детском саду;
- формируют социальный паспорт;
- ведут работу по профилактике социального неблагополучия воспитанников.

2.1.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и/или инклюзивное образование в МКДОУ д/с № 20 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

КРР в МКДОУ д/с № 20 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>27.4.</u>	Задачи КРР	
КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк		
КРР в МКДОУ д/с № 20 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их		

количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МКДОУ д/с № 20 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и Программы воспитанника.		
<u>27.8. – 27.9.</u>	Категории целевых групп, воспитанников для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения	
<u>28.1. – 28.5.</u>	Содержание КРР в МКДОУ д/с № 20	
Характеристика и направленность КРР в зависимости от Программы воспитанников:		
<u>28.6</u>	Находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	
<u>28.7.</u>	Одаренные воспитанники	
<u>28.8.</u>	Билингвы, дети мигрантов	
<u>28.9.</u>	Дети «группы риска»	
Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей		

2.1.9. Рабочая программа воспитания

2.1.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>29.2.1.1.</u>	Общая цель воспитания	
<u>29.2.1.2.</u>	Общие задачи воспитания	

Направления воспитания, базовые ценности, задачи

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>29.2.2.1.</u>	Патриотическое направление воспитания. Ценности - «Родина» и «Природа» лежат в основе	
<u>29.2.2.2.</u>	Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: «Жизнь», «Добро», «Милосердие» лежат в основе	
<u>29.2.2.3.</u>	Социальное направление воспитания. Ценности: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» лежат в основе	
<u>29.2.2.4</u>	Познавательное направление. Ценность «Познание» лежит в основе	
<u>29.2.2.5.</u>	Физическое и оздоровительное направление. Ценности «Здоровье», «Жизнь» лежат в основе	
<u>29.2.2.6.</u>	Трудовое направление. Ценность «Труд» лежит в основе	
<u>29.2.2.7.</u>	Эстетическое направление. Ценности «Культура» и «Красота» лежат в основе	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3 ФОП ДО)

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>29.2.3.1.</u>	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
<u>29.2.3.2.</u>	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	

2.1.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.9.2.1. Уклад МКДОУ д/с № 20

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с № 20, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ д/с № 20 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с № 20.

Основные характеристики уклада	Содержание
Цель деятельности МКДОУ д/с № 20	Цель – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с № 20	Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с № 20 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество педагогов с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.
Образ МКДОУ д/с № 20, его особенности, символика, внешний имидж	МКДОУ д/с № 20 небольшой и уютный детский сад, находящийся на первом этаже МКОУ «Балахнинская СОШ», что позволяет осуществлять преемственность между уровнями ДО и НОО в едином образовательном пространстве. На территории создан «уголок леса», где на небольшом клочке земли собраны растения, которые можно

	<p>встретить в сибирском краю: жарки, ландыши, саранки, лесную сирень, саженцы кедров, пихты, лиственницы, ягодные кустарники и др. Уютное здание детского сада буквально утопает в цветочных клумбах и насаждениях.</p> <p>МКДОУ д/с № 20 это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа организации, чтобы сохранить значимые события, в МКДОУ д/с № 20 ведётся летопись, это одна из традиций нашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это находится в летописи.</p> <p>Деятельность МКДОУ д/с № 20 освещается на официальном сайте в сети «Интернет», в социальной сети Вконтакте.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ д/с № 20</p>	<p><u>Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, улыбка - обязательная часть приветствия; - описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - видит и слышит воспитанника, сопереживает ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила МКДОУ д/с № 20</p>	<p>Прием воспитанников, впервые поступающих в МКДОУ д/с № 20, осуществляется на основании направления учредителя - УО администрации г. Бодайбо и района, заявления и согласий родителей. Родители обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, с опроса родителей о состоянии здоровья ребенка, а также проведении</p>

бесконтактной термометрии. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в МКДОУ д/с № 20 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания.

Категорически запрещается приносить в МКДОУ д/с № 20:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- продукты питания для угощения воспитанников;
- какие - либо лекарства, витамины. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- родители воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МКДОУ д/с № 20 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности;
- родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы, а вечером забрать его до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом воспитателя группы и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя;
- нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности:

- режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности;
- в течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, двигательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Воспитанники, посещающие МКДОУ д/с № 20, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательными потребностями,

	<p>возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой Программой; - получение дополнительных образовательных услуг. <p><u>Защита несовершеннолетних воспитанников МКДОУ д/с № 20:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спорные и конфликтные ситуации решать только в отсутствие воспитанников. <p><u>В целях защиты прав воспитанников их родители вправе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направить заведующему МКДОУ д/с № 20 обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников. <p><u>Меры социальной защиты</u></p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МКДОУ д/с № 20, предоставляется компенсация родительской платы.</p> <p>Воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании согласия в письменной форме их родителей. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом МКДОУ д/с № 20 по письменному согласию родителей.</p> <p><u>Каждый родитель имеет право:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть избранным в родительский комитет группы, Управляющий совет МКДОУ д/с № 20; - повышать педагогическую культуру; - обратиться к воспитателю или заведующему МКДОУ д/с № 20 с вопросами по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ д/с № 20</p>	<p>В детском саду есть прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование дня металлурга и дня поселка как часть патриотического направления воспитания; - социальные акции на День пожилого человека, День птиц, участие в

	<p>Дне защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - празднование дня рождения (детского сада, детей) как социальное направление воспитания; - участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Бездомные животные» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - участие в субботниках по уборке территории детского сада, около своего дома (вместе с родителями) как часть трудового направления воспитания. <p>В детском саду действуют особые виды этикета: речевой, гостевой, столовый. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему, регламентирует особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. В МКДОУ д/с № 20 разработано положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МКДОУ д/с № 20 (учитывает этнокультурные, конфессиональные региональные особенности)</p>	<p>Детский сад находится в центре поселка, но вдали от промышленных предприятий. Неподалеку расположены школа, музыкальная школа, досуговый центр, детская библиотека, амбулатория. В рамках расширения образовательного пространства воспитанников осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями г. Бодайбо и района, обозначенными в п. 1.1.3.1. «Социальные условия и партнеры».</p> <p>Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Детский сад чтит традиции русского народа. Весело и празднично встречает «Рождество», «Масленицу» и «Пасху». Во время святок – дети учат заклички и колядуют, масленичной недели – играют в игры, изготавливают чучело «Масленицы», едят блины, а на «Пасху» - расписывают яйца и оформляют выставку. В ходе этих мероприятий происходит воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям. Особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с культурными традициями народов России: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек,</p>

	<p>пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с народным искусством с играми, праздниками и традициями народов других национальностей.</p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности, Бодайбинского района приравненного к районам Крайнего Севера обозначенными в п. 2.1.7.1. «Специфика национальных, социокультурных условий образовательной деятельности (региональный компонент)», в которых находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарного планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. Предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений Бодайбинского района, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: работе, одежде, заботе о здоровье и т.д.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ д/с № 20</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ценность «Родина»</u></p> <p>Оформление: Центр патриотического воспитания. Наполнение: стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и Бодайбинского района. Глобус, карта. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ценность «Природа»</u></p> <p>Оформление: Центр природы в группах, природа на территории. Наполнение: природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Д/и игры. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ценность «Семья»</u></p> <p>Оформление: информационные уголки для родителей.</p>

	<p>Наполнение: фотоколлажи, фотоальбомы, выставки «Моя семья». Выставки творческих работ (персональные выставки). «Семейное древо». Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).</p> <p style="text-align: center;"><u>Ценность «Труд»</u></p> <p>Оформление: Уголок дежурств. Центр природы Огород на окне.</p> <p>Наполнение: оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Альбомы, папки передвижки «Профессии наших родителей».</p> <p style="text-align: center;"><u>Ценность «Культура и красота»</u></p> <p>Эстетическое оформление групп, музыкального зала. Центры: природы, творчества, театрализации и музицирования. Выставки творчества.</p> <p>Наполнение: разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. Материалы для творчества. Визуализация правил поведения в детском саду. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ценность «Познание»</u></p> <p>Центр: познания, исследовательской деятельности, конструирования.</p> <p>Наполнение: лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», шахматы, шашки и др.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ценность «Здоровье»</u></p> <p>Центры: двигательной активности, безопасности, уединения. Коррекционный блок. Музыкальный, спортивный зал. Групповая площадка на территории.</p> <p>Наполнение: стенды, плакаты: правила поведения, о здоровом образе жизни. Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Стенд настроения. Закаливание. Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.9.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе МКДОУ д/с № 20. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная деятельность - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет потребности ребёнка в эмоциональной близости со взрослым; - предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире; - изобразительная деятельность – помогает ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие; - наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная деятельность – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность; - проектная деятельность; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - музейная деятельность; - встречи с интересными людьми - носителями культуры.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Организирующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические недели; - события и праздники страны; - реализация проектов; - сезонные явления в природе; - праздники, развлечения; - акции, конкурсы, выставки, концерты; - юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). - поселковые и районные события, мастер – классы, акции. <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где,</p>

	<p>взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры (поддержка).</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.</p> <p>4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.9.2.3. Общности МКДОУ д/с № 20:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители)

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p><u>К профессиональным сообществам в МКДОУ д/с № 20 относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - творческая группа; - психолого-педагогический консилиум. <p><u>Сотрудники МКДОУ д/с № 20 должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремления к общению; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь объединяющими событиями; - воспитывать в детях чувство ответственности за свое поведение. <p><u>Профессионально-родительские сообщества</u> связывают не только общие ценности и цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ д/с № 20. Без</p>

	<p>совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Детско-взрослые общности</u></p> <p>Объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Организация совместных проектов. Для формирования профессионально-родительской общности в МКДОУ д/с № 20 проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, квест – игры, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями, исходя из возраста детей и потребностей родителей.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МКДОУ д/с № 20 функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Особенности обеспечения образовательного процесса разновозрастного взаимодействия детей обозначены в п. 2.6.2. «Организация деятельности в разновозрастных группах». Разновозрастное взаимодействие воспитанников в течение дня осуществляется вовремя: трудовой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной деятельности, художественно-эстетической деятельности (акции организуемые: ФГБУ ГПЗ «Витимский», ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району, ОГКУ «ПСС Иркутской области» ПЧ-129, МКУК «ЦБС г.Бодайбо и района»); совместных праздников и развлечений.</p>

2.1.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Воспитательные задачи ФОП ДО	
			пп	QR код
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество»	29.3.4.	
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»		
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»		
Художественное развитие	Эстетическое	«Красота», «Человек»,		

енно-эстетическое развитие		«Культура», «Природа»		
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»		

2.1.9.2.5. Формы совместной деятельности в МКДОУ д/с № 20

Работа с родителями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с № 20

Формы работы			
Групповые	Индивидуальные	Наглядно-информационные	Иные
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, с целью информирования по вопросам содержания, целей, задач, условий воспитания ребенка в МКДОУ д/с № 20 и семье; - занятия, мастер-классы, детско-родительский клуб, с целью социально-педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами обогащения игровой деятельности ребенка в семье; - анкетирование и тестирование с целью получения сведений об условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах воспитания и др.; - взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и консультации с целью информирования по вопросам развития ребенка; - работа специалистов в рамках психолого-педагогической помощи по запросу родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет, а также не посещающих детский сад, получающих дошкольное образование в семейной форме; - участие родителей в ПШк, в реализации мероприятий воспитательной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация информационных уголков в группах с целью информирования родителей о содержании разных сторон развития и воспитания детей, об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в группе; - «почтовый ящик» - форма, где родитель может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректируется работа МКДОУ д/с № 20; - папки – передвижки, буклеты содержат консультации по вопросам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, акций, мастер-классов, совместных спортивных мероприятия

на официальном сайте МКДОУ д/с № 20, посвященные обсуждению интересующих вопросов воспитания).			
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.1.9.2.6. События МКДОУ д/с № 20

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, беседа и прочее.

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, КГН
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

2.1.9.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ д/с № 20.

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей, в библиотеку, школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд)

2.1.9.2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКДОУ д/с № 20 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп
-----------------------------------------------	--------------------------------------

Знаки и символы государства, региона, района, посёлка и детского сада	Центр патриотизма
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с № 20	Центр патриотизма
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы, центр экспериментирования, организация наблюдения и труда
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры: игры, конструирования, театрализации. Пространство для самостоятельной деятельности
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центр творчества и информационный уголок для родителей
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр конструирования, робототехники Центр экспериментирования
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства. Центр игры Наблюдение за трудом взрослых.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр двигательной активности. Спортивные атрибуты для игр
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру РФ, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр патриотизма: предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, куклы в национальных одеждах

2.1.9.2.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКДОУ д/с № 20 предусматривает варианты сотрудничества обозначенными также в п. 1.1.3.1. «Социальные условия и партнеры».

Социальный партнер	Варианты сотрудничества
ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району МКУК «ЦБС г.Бодайбо и района» МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГБУ ГПЗ «Витимский»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.).
ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий

ОГКУ «ПСС Иркутской области» ПЧ-129 БРО ООО «ВДПО» МКУК «ЦБС г.Бодайбо и района» МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГБУ ГПЗ «Витимский» МКУ ДО «СЮН» МКУ ДО «Дом творчества»	
Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГБУ ГПЗ «Витимский» МКУ ДО «СЮН» МКУ ДО «Дом творчества»	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
Образовательные организации г. Бодайбо и района	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами

2.1.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.1.9.3. 1. Кадровое обеспечение

В МКДОУ д/с № 20 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	повышение квалификации педагогов в сфере воспитания
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ д/с № 20; организация участия воспитанников в мероприятиях, разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	обеспечение совместно с воспитателем организации воспитательной деятельности с воспитанниками

2.1.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень документов МКДОУ д/с № 20, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- ОП ДО;
- Программа развития МКДОУ д/с № 20;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников МКДОУ д/с № 20;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Для реализации Программы педагоги МКДОУ д/с № 20 используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.1.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п. 29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ д/с № 20 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ д/с № 20.

Коррекционная работа, проводится в отношении воспитанников с особыми образовательными потребностями, которым территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК) не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым ТПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>29.4.3.2.</u>	Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе особыми категориями детей	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательные области в которых реализуется парциальная программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Люблю тебя, мой край родной»

Образовательная область	Описание образовательной деятельности
Социально -коммуникативное развитие	- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, поселку, Бодайбинскому району, России; - формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории поселка и района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям; - воспитание чувства уважения к профессиям золотодобытчиков; - развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история района неразрывно связана с историей России; - содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в жизнь поселка, района (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, акциях).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному поселку, району, интереса к его прошлому и настоящему; - умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении; - обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Бодайбинского района, о значении природных богатств в жизни человека; - расширение представлений детей о характерных особенностях поселка, о достопримечательностях, памятных местах
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, поселка и района; - развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в районе, в рассуждениях о достопримечательностях района; - развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности; - формирование чувства гордости за культурное наследие.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов района; - развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Бодайбинского района; - формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями,

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы п.2.1.3.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы п.2.1.5.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

В систему игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формируемой участниками образовательных отношений,

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к поселку, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование с рекомендациями по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест, посещения городского музея, поселковой библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании музея «Русской избы» в МКДОУ д/с № 20, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.2.6. Иные характеристики содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы п.2.1.7.

2.2.7. Комплексно-тематическое планирование парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной», ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий. Система работы с дошкольниками ведётся по 4 разделам в соответствии с возрастом:

1) «Моя малая родина». Первый раздел формирует знания детей дошкольного возраста о семье, родном посёлке - Балахнинский, районе их истории, достопримечательностях.

2) «Мы – сибиряки». В данном разделе детям даётся представление о том, что Бодайбинский район расположен в Сибири, поэтому мы – сибиряки; народных промыслах.

3) «Человек славен трудом». Третий раздел программы знакомит дошкольников с профессиями жителей района (драгёр, сполосница, экскаваторщик, бульдозерист), основным производством – золотодобытча.

4) «Природа родного края». Четвёртый раздел посвящён изучению растительного и животного мира родного края, воспитанию любви, бережного отношения к природе.

Разновозрастная группа (от 4 до 7(8) лет)				
месяц	возраст	Вид деятельности	Название	Цель
сентябрь	Ср.	Беседа Наблюдение за трудом сотрудников д/с Рассматривание иллюстраций, фотографий	«Детский сад» «Кто где работает»	Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада; профессиями людей, работающих в поселке
	Ст.	Целевая прогулка Наблюдение	«Улица детского сада», «Кто работает в детском саду»	Дать детям знания о том, на какой улице находится детский сад, какие здания находятся рядом.
	Подг.	Рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина»	«Расскажи об улице на которой находится детский сад», «Профессии работников детского сада»	Расширять представления об объектах поселка, профессиях работников д/с
октябрь	Ср.	Рассматривание фотографий Чтение стихов Пословицы	«Кто живет в нашем лесу», «Нет в мире краше Родины нашей»	Дикие животные края Дать понятие, что Родина – это то место, где ты родился и живешь.
	Ст.	Рассматривание иллюстраций Фотовыставка Экспериментирование	«Природа родного края» «Родные просторы» «Как влияет солнце на растение»	Расширять представления о растениях и животных Сибири, занесённых в Красную книгу
	Подг.	Беседы Виртуальные экскурсии Просмотр видео материалов Оформление плакатов	«Витимский заповедник» «Берегите природу родного края»	Знакомить с профессиями людей, работающих в заповеднике. Расширять представления о растениях и животных, занесённых в Красную книгу

ноябрь	Ср.	Беседа Целевая прогулка	«Моя улица», «Мой посёлок», «Что окружает посёлок»	Дать детям знания о том, на какой улице они живут; как называется наш посёлок; отметить красоту природы
	Ст.	Рассматривание фотоальбома Целевая прогулка по улицам поселка Д/у	«Наш посёлок» «Расскажи о своей улице»	Расширять представления об объектах поселка (музыкальная школа, пожарная часть)
	Подг.	Целевая прогулка по улицам поселка Составление рассказа по плану Изготовление макета	«Здания посёлка» «Расскажи о своем поселке»	Уточнить представления об объектах поселка и их назначении
декабрь	Ср.	Беседа Рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина»	«Значимые места поселка»	Расширять и обобщать представления о поселке
	Ст.	Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихов	«История создания поселка»	Расширять и обобщать представления о поселке, как частице района и области
	Подг.	Викторина Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра	«Что мы знаем о своем родном крае» «Защитные свойства снега» «Путешествие по Бодайбинке/Витиму»	Обобщать и систематизировать знания о районе, его особенностях
январь	Ср.	Наблюдения Прогулки Беседа Игра	«Вот зима, кругом бело» «Звери в тайге» «Кто где?»	Знакомить с особенностями зимы в районе; расширять представления о жизни лесных зверей зимой.
	Ст.	Беседа Рассматривание иллюстраций	«Как зимуют лось, соболь, бурундук»	Расширять представления об образе жизни животных в зимний период
	Подг.	Беседа Рассматривание иллюстраций Экспериментирование	«Озеро Байкал» «Очищаем воду»	Познакомить с расположением, особенностями, обитателями, значением
ф	Ср.	Целевая экскурсия Встреча с интересными людьми (профессии родителей)	«К папе на работу» «Наши папы»	Знакомство с профессиями пап, работающих в поселке

	Ст.	Беседа Рассматривание иллюстраций, альбомов	«Они добывают золото», встреча с папами, золотодобывающих профессий «Золото России»	Расширение представлений о профессиях родителей, связанных с добычей золота в районе
	Подг.	Беседа Рассматривание макета драги, экскаватора Фотовыставка	«Что такое драга» «Кто работает на драге»	Познакомить с драгой, с понятием «золотодобытчики»
март	Ср.	Беседа Чтение стихов, рассказов	«Природа родного края»	Воспитание интереса к природе
	Ст.	Беседа Чтение стихов, сказок Русские народные игры	«Люблю березку русскую...»	Формирование бережного отношения к природе
	Подг.	Чтение стихов, сказок Хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в тайгу»	Включение в природоохранную деятельность
апрель	Ср.	Игры Дидактическая игра Прогулка	«Кто где живет в лесу» «Что растет в лесу?»	Расширять представления о лесе, обитателях леса
	Ст.	Беседа Чтение стихов местных поэтов Сказки народов Сибири Подвижные игры народов Севера	«Сибирский край» «Птицы родного края»	Дать знания о местоположении поселка, особенностях Сибири
	Подг.	Беседа Рассматривание иллюстраций, открыток Народные промыслы	«Народы Севера» «История родного края»	Расширять представления об аборигенах района (эвенки, якуты) и особенностях проживания в нём

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>30</u>	Успешная реализация ФОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями	

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 20 (далее - РППС) организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Особенности организации РППС полностью соответствуют ФОП ДО:

ФОП ДО/пп	Содержание	QR код
<u>31.1. – 31.4.</u>	Особенности организации РППС	
<u>31.5.</u>	Проектирование РППС	
<u>31.6. – 31.9.</u>	Требования к РППС	

В соответствии с п. 31.10. ФОП ДО в МКДОУ д/с № 20 созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Обучающиеся	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п. 31.11. ФОП ДО в МКДОУ д/с № 20 созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Ноутбук – 1 шт., принтер цветной
Кабинет заведующего хозяйством, делопроизводителя, специалиста по охране труда	Компьютер – 2 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Методический кабинете	
Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Ноутбук, проектор, экран, планшет
Групповые ячейки	Переносной проектор и экран
Кабинет учителя - логопеда	Ноутбук – 1 шт., переносной проектор и экран

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, кабинеты: заведующего, методический кабинет. В оснащении РППС МКДОУ д/с № 20 также использованы элементы цифровой образовательной среды: базовый набор Lego WeDo – 2 шт.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;

- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены 12 центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- центр театра и музицирования;
- центр коррекции;
- центр творчества;
- книжный уголок;
- уголок уединения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МКДОУ д/с № 20 расположены: 3 прогулочных участка с крытыми верандами, на которых находится игровое оборудование.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МКДОУ д/с № 20 созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО МКДОУ д/с № 20 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые ячейки	Занятия и проекты, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других воспитанников
Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Музыкальные, физкультурные занятия
Кабинет учителя - логопеда	Логопедические занятия

В МКДОУ д/с № 20 есть всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности, Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено на официальном сайте МКДОУ д/с № 20. С целью обновления содержания и повышения качества ДО, по результатам мониторинга материально-технической базы МКДОУ д/с № 20, составлены инфраструктурные листы.

Оснащенность инфраструктуры, и комплектации учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Помещение	Рекомендуемое количество оборудования	Фактическое количество оборудования / %
1. Комплекс оснащения общих помещений			
1.1	Входная зона	9	9/100
1.2.	Методический кабинет	19	17/89
1.3.	Музыкальный зал	57	48/84
1.4.	Спортивный зал	90	73/81
2. Комплекс оснащения групповых помещений			
2.1.	Разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет)	148	133/89
2.2.	Разновозрастная группа (от 4 до 7(8) лет)	306	262/85
3. Оснащение кабинетов специалистов			
3.1.	Кабинет учителя-логопеда	49	40/82
4. Оснащение территории			
4.1.	Прогулочный участок №1	6	5/83
4.2.	Прогулочный участок №2	6	5/83
4.3.	Спортивная площадка	9	0

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлена необходимость улучшения инфраструктуры МКДОУ д/с № 20 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

3.1.4.1. Перечень художественной литературы

от 1г до 2 лет п. 33.1.1.	от 2 до 3 лет п. 33.1.2.	от 3 до 4 лет п. 33.1.3.	от 4 до 5 лет п. 33.1.4.	от 5 до 6 лет п. 33.1.5.	от 6 до 7 лет п. 33.1.6.
					

3.1.4.2. Перечень музыкальных произведений

от 2мес до 2л п. 33.2.1.- 33.2.3.	от 2 до 3 лет п. 33.2.4.	от 3 до 4 лет п. 33.2.5.	от 4 до 5 лет п. 33.2.6.	от 5 до 6 лет п. 33.2.7.	от 6 до 7 лет п. 33.2.8.
					

3.1.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет <u>п. 33.3.1.</u> 	от 3 до 4 лет <u>п. 33.3.2.</u> 	от 4 до 5 лет <u>п. 33.3.3.</u> 	от 5 до 6 лет <u>п. 33.3.4.</u> 	от 6 до 7 лет <u>п. 33.3.5.</u> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.4.4. Перечень анимационных и кинематографических произведений

с 5 лет <u>п. 33.4.1.</u> 	от 6 до 7 лет <u>п. 33.4.2.</u> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МКДОУ д/с № 20 обеспечивается квалифицированными педагогами наименования должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МКДОУ д/с № 20 укомплектован кадрами на 95%, согласно штатному расписанию, численность работников всего 15 человек. Из них административно-управленческий персонал: заведующий. Педагогический коллектив насчитывает 4 человек из них: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Все педагоги имеют педагогическое образование, 1 педагог 1 квалификационной категории. Вакансии: 0, 25 ставки старшего воспитателя, 0,25 ставки учителя - логопеда и 0,25 ставки инструктора по физической культуре.

МКДОУ д/с № 20 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МКДОУ д/с № 20 применяет сетевые формы реализации Программы, отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ д/с № 20, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ д/с № 20 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ д/с № 20 и/или учредителя. Информация об образовании педагогов размещена на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» официального сайта МКДОУ д/с № 20.

3.1.6. Режим дня и распорядок дня

Длительность пребывания воспитанников в МКДОУ д/с № 20 – 10,5 часов. Режим дня МКДОУ д/с № 20 соответствует п. 35.1. ФОП ДО и представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с № 20 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулки, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка отменяется (при температуре воздуха ниже -25°C) или сокращается (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21 - при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с) в связи с особыми погодными условиями, по причине изменений следующих показателей: температура, давление, влажность, видимость, осадки, облачность, ветер; неблагоприятными метеорологическими условиями (НМУ - метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха) или чрезвычайными обстоятельствами.

В дни отмены, когда температура воздуха на улице ниже -25°C , или в дни сокращения продолжительности прогулки необходимо компенсировать недостаток двигательной активности детей продуманной организацией динамической (двигательной прогулки) в проветренных помещениях МКДОУ д/с № 20 (группа, спортивно-музыкальный зал). Прогулка с детьми раннего и младшего дошкольного возраста при сниженной температуре (ниже -15°C) организуется на прогулочной веранде участка. В тёплый период года утренний приём и зарядка при благоприятных погодных условиях организуется на уличных групповых участках.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня разновозрастных групп составляется в соответствии с анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20). Режим питания в МКДОУ д/с № 20 регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

Режим питания в МКДО д/с № 20

Прием пищи	Время приема пищи
Завтрак (калорийность увеличена на 5%)	8.10 - 8.50
обед	11.25 - 12.30
полдник	15.30

Режим дня

Холодный период Режимные мероприятия/ характер деятельности	Разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет)	Разновозрастная группа (от 4 до 7(8) лет)
Утренний прием (осмотр, термометрия), общение с родителями. Самостоятельная	07.30 – 08.20	07.30 - 08.30

деятельность, утренняя гимнастика.		
Подготовка к завтраку/Дежурство. Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	08.20 – 08.50	08.30 - 08.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)/ самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00	08.50 - 09.00
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе) по подгруппам	09.00 – 09.55	09.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная, опытно-экспериментальная, трудовая деятельность), возвращение с прогулки.	09.55 – 11.25	09.50 - 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 12.00	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.20 - 15.40
Игры, индивидуальная работа по подгруппам/ самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	15.40 – 17.00
Занятие (образовательная ситуация на игровой основе) старшая группа	-	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой.	16.30 – 18.00	17.00 - 18.00

Теплый период Режимные мероприятия/ характер деятельности	Разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет)	Разновозрастная группа (от 4 до 7(8) лет)
Прием детей на воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку/ Дежурство. Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи.	08.20 – 08.50	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50 – 09.45	08.50 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная, опытно-экспериментальная, трудовая деятельность), возвращение с прогулки.	09.45 – 11.25	09.30 - 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 12.00	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после		

сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00 – 18.00	15.40 - 18.00

3.1.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы Программы. Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 20 разработан в свободной форме с указанием: темы недели, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МКДОУ д/с № 20, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого воспитанника.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива воспитанников, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании уклада МКДОУ д/с № 20 и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Месяц	Группа Возраст	Неделя	Разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет)		Разновозрастная группа (от 4 до 7(8) лет)		
			1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
сентябрь	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1 - 2	Мой любимый детский сад				
			01.09 День знаний/ <i>Познавательное</i> / развлечение				
		-	-	-	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом / <i>Патриотическое</i> / беседа 08.09 Международный день распространения грамотности / <i>Познавательное</i> / беседа		
		3 - 4	Осень				
			27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников/ <i>Трудовое, социальное</i> / беседа, экскурсия, выставка детских рисунков				
октябрь	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1	Мир вокруг нас: дикие и домашние животные				
			-	-	01.10 Международный день пожилых людей / <i>Духовно-нравственное</i> / акция		
			01.10 Международный день музыки / <i>Эстетическое</i> / слушание детских песен, музыкальные игры 04.10 День защиты животных/ <i>Духовно-нравственное, патриотическое</i> /беседа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов 05.10 День учителя/ <i>Социальное, физическое и оздоровительное</i> / беседа, экскурсия, досуг				
		2	Мой организм (неделя здоровья)				
		3	Я в мире человек				
		3 воскресенье - День отца в России/ <i>Трудовое, социальное</i> / фотоколлаж, выставка рисунков «Мой папа»					
		4	Мальчики и девочки				
-	30.10 День рождения Александры Платоновны Усовой/ <i>Познавательное</i> /беседа, выставка рисунков						
ноябрь			Мой дом, мой посёлок, моя страна				
			-	-	-	04.11 День народного единства/ <i>Патриотическое</i> / беседа	

	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1-3	-	-	-	-	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России/ <i>Патриотическое/</i> беседа		
			18 .11 День рождения деда Мороза. Изготовление подарков, совместно с родителями						
			24.11 День рождения детского сада/ <i>Духовно-нравственное, социальное/</i> развлечение/праздник						
		4	Моя дружная семья						
			Последнее воскресенье ноября -День матери в России/ <i>Социальное/</i> прослушивание песен про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», концерт «Для любимой мамочки», изготовление поздравительных открыток, коллаж «Моя мамочка»						
			-	-	30.11 День Государственного герба РФ/ <i>Патриотическое/</i> тематическое мероприятие с поднятием флага, беседа о символе страны, рисование герба страны				
декабрь	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1 - 4	Новогодний праздник						
			-	-	-	03.12 День неизвестного солдата/ <i>Патриотическое, познавательное/</i> беседа, продуктивная деятельность, спортивно-игровые мероприятия 03.12 Международный день инвалидов/ <i>Духовно – нравственное/</i> беседа			
			04.12 День написания писем Деду Морозу. «Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений для группы, совместно с родителями						
			-	-	05.12 День добровольца (волонтера) в России/ <i>Духовно – нравственное/</i> «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании, беседы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры», создание плаката «Дружба»				
			08.12 Международный день художника/ <i>Эстетическое, социальное/</i> просмотр, известных художественных произведений искусства						
			-	09.12 День героев Отечества/ <i>Патриотическое, познавательное, социальное/</i> чтение художественной литературы: «Спасатель» Шорыгина Т. А., «Рассказ о неизвестном герое» Маршак С. Я., спортивно-игровые мероприятия					
			-	-	-	12.12 День Конституции РФ/ <i>Патриотическое, познавательное/</i> тематическое мероприятие с поднятием флага России, беседы, об основном законе			

					России
			31.12 «Новый год» /Социальное, эстетическое/ новогодний праздник		
январь	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1 - 3	Зимушка – зима 08.01 – 14.01 Колядки/Патриотическое/развлечение 19.01 Крещение Господне/ Патриотическое, познавательное/ «День здоровья», спортивный праздник		
		4	Мир профессий Акция «Покормите птиц зимой» /Духовно – нравственное, познавательное		
февраль	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1	Мир вокруг нас: транспорт		
			-	-	-
		2	Мир вокруг нас: чудо техники 08.02 День российской науки /Патриотическое, познавательное/ беседы, проведение опытов		
		3 - 4	Защитники Отечества		
			-	-	-
23.02 День защитников Отечества /Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/ беседа «Военные профессии», спортивный досуг					
март	Праздник, памятная дата/направление	1	Международный женский день 8 Марта 08.03 Международный женский день /Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ изготовление подарков, «Праздник бабушек и мам», коллаж «Наши добрые мамы»		
			Мир вокруг нас: народная культура и традиции Пятница 3 недели Масленица/Патриотическое, духовно-нравственное/ фольклорный праздник «Проводы русской зимы»		
		18.03 Всемирный день переработки мусора/Патриотическое, трудовое/ игры, акции			

	<i>воспитания/ мероприятие</i>	2 - 3	-	-	-	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно) / <i>Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное</i> / тематические беседы «Крым», «город-герой Севастополь», «Русский флот», выставка рисунков	
		4	Театральная неделя 27.03 Всемирный день театра / <i>Эстетическое, социальное</i> / театрализованные игры с атрибутами различных видов театра, Инсценировки русских народных сказок				
апрель	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1	Книжка неделя				
			-	-	01.04 День смеха в России/ <i>Социальное</i> /развлечение, социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов		
			02.04 Международный день детской книги/ <i>Трудовое, эстетическое</i> /ремонт книг				
		2	Космос				
			-	07.04 Всемирный день Здоровья/ <i>Физическое и оздоровительное</i> / развлечение, досуг с семьей			
			11.04 День Берёзы/ <i>Духовно-нравственное, познавательное</i> / беседа, игры, наблюдение на прогулке, рисование				
			12.04 День космонавтики/ <i>Познавательное, трудовое, эстетическое</i> / досуг «Космическое путешествие», коллективная аппликация, конструирование ракет, выставка - конкурс рисунков, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»				
3	Мир вокруг нас: опасное и безопасное						
	-	22.04 Всемирный день Земли/ <i>Познавательное</i> / беседа, акция «Сбор батареек»					
	4	Весна					
	19.04 День первоцвета/ <i>Патриотическое, познавательное, эстетическое</i> / беседа, наблюдение на прогулке, рисование						
май	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1	Страна, в которой я живу				
			01.05 Праздник Весны и Труда/ <i>Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное</i> / слушание и исполнение песен, музыки о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде				
		2	День Победы 09.05 День Победы / <i>Познавательное, патриотическое, социальное</i> / оформление в группах по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», тематическое мероприятие, проекты «Мой дедушка – герой», фотоколлаж, рисование, целевая экскурсия старших групп к обелиску поселка (возложение цветов)				
	Скоро лето!						

	мероприятие	3 - 4		19.05 День детских общественных объединений / <i>Познавательное, патриотическое/</i> беседа, игровые ситуации	
			-	-	
			-	24.05 День славянской письменности и культуры/ <i>Познавательное, патриотическое/</i> беседы, раскрашивание букв, конкурс поделок	
июнь	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1 - 4	Лето		
			01.06 День защиты детей/ <i>Патриотическое, социальное/</i> музыкальный досуг в ДОУ, мероприятие в Досуговом центре посёлка		
			-	06.06 День русского языка/ <i>Познавательное, социальное, патриотическое/</i> слушание и совместное пение потешек, пестушек, драматизация сказок Пушкина 12.06 День России/ <i>Познавательное, патриотическое/</i> тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России»	
			-	-	22.06 День памяти и скорби / <i>Патриотическое, познавательное/</i> тематические беседы «Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», «22 июня ровно в 4 часа...», возложение цветов к обелиску посёлка, подвижные игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики», рисование на тему «Чтобы помнили»
			23.06 День присвоения Бодайбо официального статуса/ <i>Социальное, патриотическое, познавательное/</i> беседы, просмотр фотографий «Бодайбо – золотая столица»		
июль	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1 - 4	08.07 День семьи, любви и верности/ <i>Социальное/</i> беседы «Мой семья», игра «Мамины и папины помощники», флэшмоб		
			3 воскресенье - День Metallурга/ <i>Трудовое, социальное/</i> беседа, просмотр альбома, фильма о золотодобыче, игры		
			25.07 День присвоения посёлку официального статуса/ <i>Социальное, патриотическое, познавательное/</i> беседы, просмотр альбома «Моя малая родина»		
август	Праздник, памятная дата/направление воспитания/ мероприятие	1 - 4	12.08 День физкультурника/ <i>Физическое и оздоровительное, эстетическое/</i> Флэшмоб «Мы спортсмены», спортивный праздник		
			22.08 День Государственного флага РФ/ <i>Патриотическое/</i> тематическое мероприятие с поднятием флага, игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Чей флажок быстрее соберется?», «Передай флажок», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»		
			27.08 День российского кино/ <i>Эстетическое, социальное/</i> беседы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?», дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев», рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»		

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого - педагогическими условиями обязательной части Программы п. 3.1.

3.2.2. Особенности организации РППС части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями организации РППС обязательной части Программы п. 3.2. В МКДОУ д/с № 20 созданы условия для изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

В центре патриотического воспитания разновозрастной группы (от 4 до 7 (8) лет), размещен уголок «Мы – сибиряки» с материалами и средствами (макеты, Лепбуки, альбом «Моя малая родина» и др.), способствующими успешной реализации программы «Люблю тебя, мой край родной», государственная символика Иркутской области, Бодайбинского района, посёлка Балахнинский. Наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии, макеты, карты Бодайбинского района.

В центрах по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации, альбомы, изделия народных промыслов, национальных костюмов; рисунки, а также репродукции картин местных художников. В центрах воспитанники применяют на практике знания, которые они получают при беседах, посещении музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности.

3.2.3. Материально - техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

МКДОУ д/с № 20 создает условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи программы «Люблю тебя, мой край родной». В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В музее «Русская изба»: печь, стол с лавкой, самовар, чугунок, ухват, крынки (глиняная посуда), лампа, корыто, шкатулка, плетеные корзины, вязаный половик, предметы одежды, салфетки, ростовые куклы Дед и Баба, предметы народного декоративно-прикладного искусства, люлька, кровать и т.п.;

В группах: фотографии, альбомы, книги, методические пособия, обеспечивающих реализацию программы «Люблю тебя, мой край родной», фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки); карты России, глобусы; гербарии.

В игровых центрах и уголках групп дошкольного возраста имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром Бодайбинского района. В патриотических уголках: государственная символика Иркутской области, Бодайбинского района, посёлка Балахнинский. Наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии, макеты, карты Бодайбинского района.

Для трансляции презентаций, фото и видео материалов группы, физкультурно-музыкальный зал оборудованы переносным экраном, проектором и ноутбуком.

3.2.3.1. Интернет-ресурсы реализации программы «Люблю тебя, мой край родной»

<u>МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»</u>	<u>ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский»</u>	<u>МКУК «Центральная библиотечная система г. Бодайбо и района»</u>	<u>«Зоогалактика» Животные, занесенные в Красную книгу Иркутской области</u>
			

3.2.3.2. Перечень методических материалов

И.А. Хайдурова Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: Автореф. дисс. канд. пед. наук: Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики / И.А. Хайдурова - Л., 1980. -19с.

С.Ф. Сударчикова Формирование системных знаний о труде взрослых у детей 5 года жизни: Автореф. дис.канд. пед. наук: Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики / С.Ф. Сударчикова, 1988. - 14 с.

Н.Г. Смольникова Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Автореф. дисс. . канд. пед. наук: Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики / Н.Г. Смольникова - М., 1986.-23с.

Г.Я. Кудрина Зависимость пересказа текста от условий его восприятия в старшем дошкольном возрасте: Автореф. дисс.канд. психол. наук. Г.Я. Кудрина - М. 1982. -24 с.

Н.Г. Косолапова Содержание личного опыта дошкольников, его организация и использование процессе обучения. автореф. дис... канд. пед. наук. - Л., 1980. -22 с.

Л.А. Мишарина Формирование первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста: Автореферат диссертации канд. пед. наук, Л., 1978, с. 3-152.

В.В. Канащенкова (Карих) Особенности художественного мышления старших дошкольников и условия его формирования: автореферат диссертации ... канд. психол. наук: специальность 19.00.07 педагогическая психология / В.В. Канащенкова (Карих). - Иркутск, 2005. - 22с.

И.А. Галкина Языковые представления о типах текста у старших дошкольников и их развитие в процессе обучения: автореферат диссертации ... канд. психол. наук: Специальность 19.00.07 - педагогическая психология / И.А. Галкина. - Иркутск, 2002. - 24с.

О.В. Удова Особенности и коррекция взаимоотношений в ситуации принятия-непринятия ребенка родителями: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / О.В. Удова. - Иркут. гос. пед. ун-т Иркутск, 2005. - 22с.

Г. Н. Олонцева Воспитание товарищеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях: Автореф. дис. канд. пед. наук / АПН СССР. НИИ дошк. восп.-М., 1986. 19 с.

Н.И. Карпова Управление учебно-воспитательной работой с детьми в малокомплектном детском саду: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики / Н. И. Карпова. - Москва, 1990. - 16 с.

Т.О. Смолева Педагогические условия преодоления неуверенности у старших

дошкольников: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики / Т.О. Смолева. - Москва, 1989. -18 с.

3.2.3.3. Перечень художественной литературы парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной»

В.П. Владимирцев «Сказки народов Сибири»

О.Е. Аксёнова «Первая добыча»

О.Е. Аксёнова «Весна»

О.Е. Аксёнова «Станешь мужчиной»

А.И. Становов «Нельмин нос»

Н.И. Сладков «В тундре»

3.2.3.4. Кадровые условия части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с кадровыми условиями обязательной части ОП ДО п. 3.5. Реализацию программы «Люблю тебя, мой край родной», обеспечивают педагоги, работающие в разновозрастной группе от 4 до 7(8) лет.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 7(8) лет и обеспечивает всестороннее развитие воспитанников.

Возрастные категории:

- Младенческий возраст: от 2 месяцев до 1 года

- Ранний возраст: от 1 года до 3 лет

- Дошкольный возраст: от 3 лет до 7(8) лет

Целевые группы воспитанников:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- воспитанники с особыми образовательными потребностями;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети «группы риска».

4.2. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).



4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ д/с № 20 с

семьями воспитанников являются:

- единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- повышение компетентности родителей.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ д/с № 20 по построению взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МКДОУ д/с № 20 Программы; - условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи / Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МКДОУ д/с № 20 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МКДОУ д/с № 20, официальной странице в социальной сети "ВКонтакте" и родительские чаты групп; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		