

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
МО г. Бодайбо и района
Наумова С.Е.
«30» 05 2024



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 20
(протокол от 30.05.2024 № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКДОУ д/с № 20
от 30.05.2024 № 33-О

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МКДОУ д/с № 20
(протокол от 27.05.2024 № 4)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
008A9173D8AD7D2809EE089A1D5AE516BF
Владелец: Пиндик Оксана Юрьевна
Действителен: с 16.01.2024 до 10.04.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 20 «РОДНИЧОК»
«ДОУ – пространство патриотического воспитания»
на 2024 - 2027 годы**

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--|-------------|
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации | 5 |
| 1.1. Общая информация о дошкольной образовательной организации | 5 |
| 1.2. Имеющийся опыт проектирования дошкольной образовательной организации | 8 |
| 1.3. Ресурсное обеспечение | 8 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития | 11 |
| Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации | 15 |
| 3.1. Основные концептуальные идеи программы развития | 15 |
| 3.2. Ценностные основания развития дошкольной образовательной организации | 18 |
| 3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния дошкольной образовательной организации | 19 |
| Раздел IV. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние | 23 |
| 4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития | 23 |
| 4.2. Управление реализацией программы развития | 28 |
| 4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития | 30 |
| 4.4. Критерии и показатели достижения результатов программы развития | 32 |
| 4.5. Прогноз рисков реализации программы развития | 33 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Родничок» «ДОУ – пространство патриотического воспитания» на 2024-2027 годы (далее Программа) |
| Заказчик программы | Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района |
| Разработчики программы | Заведующий, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность |
| Нормативно-правовое обеспечение | <p>- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p>- Устав МКДОУ д/с № 20.</p> |
| Цель программы | Создание развивающего пространства ДОУ, направленного на патриотическое воспитание каждого субъекта образовательной среды через познание историко-национальных и природных особенностей родного края. |
| Задачи программы | <p>- Подобрать, разработать и внедрить методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста в области формирования основ патриотизма к своей малой родине.</p> <p>- Организовать работу по повышению уровня компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации и знакомство с лучшими практиками реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ.</p> <p>- Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе решения задач патриотического воспитания; • по формированию представления о здоровом образе жизни, об организации правильного питания детей дома. <p>- Обеспечить информационную открытость на сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте.</p> |

| | |
|--|--|
| Сроки реализации программы | 2024 - 2027 гг. |
| Этапы реализации программы | 01.05.2024-01.09.2024 – подготовительный этап; 01.09.2024-31.08.2027 – основной этап; 01.09.2027-31.12.2027 – контрольно-оценочный этап. |
| Объёмы и источники финансирования программы | Средства бюджета МО г. Бодайбо и района |
| Основные механизмы реализации программы | - Проект 1 «Родной свой край – люби и знай» - Проект 2 «Воспитать патриотов» - Проект 3 «Мы вместе» - Проект 4 «Детский сад – пространство патриотического воспитания» - Проект 5 «По секрету всему свету» |
| Прогнозируемые результаты реализации программы | - Обобщение и систематизация методического материала по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Разработано планирование образовательной деятельности и культурных практик для дошкольников по возрастам. - Создана комфортная развивающая предметно-пространственной среда в дошкольных группах (уголки «Мы – сибиряки») и обучающее пространство ДОУ («Русская изба»), направленное на патриотическое воспитание. - 100% педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, повысили квалификацию в области формирования основ патриотического воспитания и здорового образа жизни детей дошкольного возраста. - 50 % детей и 60% педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня. - 30 % педагогов распространили опыт работы ДОУ. - У 50 % выпускников сформированы представления о родном поселке, районе, регионе их достопримечательностях и особенностях народных традиций. Проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины. - 30 % родителей являются активными участниками мероприятий по реализации Программы (участие в проектах, в краеведческой и природоохранной деятельности и др.) - Расширены связи с учреждениями образования, культуры, эколого-просветительскими организациями (заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий); - Ведение сайта, госпаблика. |
| Механизм управления реализацией программы | Текущее управление программой осуществляется координатором – заведующим. Корректировки программы осуществляются рабочей группой. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июне. Форма: аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы. Ответственный – старший воспитатель. |

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация о дошкольной образовательной организации

Юридический адрес: 666921 Иркутская область, Бодайбинский район, рп. Балахнинский, ул. Школьная, 2.

Телефон: 8-950-099-97-08

E-mail: Brodnichok20@mail.ru

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Родничок» создано в 1954 году.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 38Л01 № 0004128. Регистрационный №10012 от 06.06.2017 г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района.

Руководство учреждения: заведующий Пиндик Оксана Юрьевна, стаж управленческой деятельности – 5 лет.

Режим работы: 10,5 часовой, с 7:30 до 18:00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МКДОУ д/с № 20 размещен на первом этаже здания МКОУ «Балахнинская СОШ», общей площадью 564 м². Здание школы построено в 1987 году, после проведенного капитального ремонта летом 2016 года в сентябре ДОУ вновь открыло двери для дошкольников. Земельный участок детского сада занимает площадь 2 517,88 м². Территория ДОУ огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами. Проектная мощность здания - 96 детей. Здание ДОУ рассчитано на 3 разновозрастные группы. На 01.05.2024 г. количественный состав групп составляет:

| Вид (возраст) | Количество групп | Количество детей |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 лет) | 1 | 15 |
| Разновозрастная младшая-средняя группа (3-5 лет) | 1 | 13 |
| Разновозрастная старшая-подготовительная группа (5-8 лет) | 1 | 22 |
| ИТОГО: | 3 | 50 |

Среди воспитанников: 20 мальчиков; 30 девочек. Из них:

- дети ОВЗ – нет;
- дети-инвалиды – 1 ребёнок;
- дети из многодетных семей - 12 детей;
- опекаемые – 1 ребёнок;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении – 3 ребёнка.

Общая численность детей в сравнении с предыдущими годами снижается, по причинам: оттока населения из района и низкой рождаемостью.

Анализ посещаемости и заболеваемости

| Учебный год | Количество детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни | | |
|-------------|------------------|-------------------|-----------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | | всего | за год на 1 ребенка | за месяц на 1 ребёнка |
| 2020/2021 | 59 | 6131 | 5351 | 1540 | 26,1 | 2,2 |
| 2021/2022 | 59 | 5361 | 5079 | 1976 | 33,5 | 2,8 |
| 2023 | 50 | 6747 | 4356 | 1360 | 27,2 | 2,2 |

Посещаемость увеличилась, а соотношение пропусков уменьшилось. Число дней, пропущенных по болезни, уменьшилось, соответственно уменьшились показатели пропусков по болезни на 1 ребёнка за год и за месяц.

Здоровье детей, посещающих учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- индивидуальный подход к питанию аллергиков;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- гимнастика для глаз;
- ОРВИ.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников специалистами ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» и г. Иркутска.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

| Учебный год | Группа здоровья | | | | | | | | | | Часто болеющие дети | | Степень адаптации к ДОУ | | |
|-------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------------|------|-------------------------|---------|---------|
| | 1-я | | 2-я | | 3-я | | 4-я | | 5-я | | | | | | |
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | Легкая | средняя | тяжелая |
| 2022-2023 | - | - | 51 | 50 | 2 | 3 | - | - | - | - | 10 | 12 | 11-61% | 6-33% | 1-6% |
| 2023-2024 | 17 | | 32 | | | | | | 1 | | | | | | |

Дети, посещающие ДОУ, в основном имеют первую и вторую группы здоровья; с октября детский сад посещает ребёнок-инвалид с сахарным диабетом, имеющий 5 группу здоровья. Для такого ребенка созданы специальные условия в соответствии с «МР 2.4.0162-19.2.4. Гигиена детей и подростков. Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях). Методические рекомендации».

С 1 сентября 2023 года в ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 20, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальную программу (выбранную участниками образовательных отношений) авторского коллектива МКДОУ д/с № 20 «Люблю тебя, мой край родной».

Образовательная деятельность основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

Создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей (детей и их родителей), осуществляется также посредством организации дополнительных образовательных услуг. В образовательном учреждении работают кружки от МКУ ДО «Дом творчества» для детей старшего дошкольного возраста:

| № | Наименование кружков (секций) | Направленность | Общее число воспитанников |
|----|-------------------------------|----------------|---------------------------|
| 1. | «Робототехника для дошколят» | Техническая | 12 человек |
| 2. | «Карусель» | Художественная | 12 человек |

Удовлетворенность качеством обучения и воспитания детей в детском саду является показателем, отражающим представление родителей о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования. В ДОУ ежегодно проводится исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством обучения и воспитания детей.

| № | Наименование вопроса | % удовлетворенности |
|----|--|---------------------|
| 1 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации | 100 |
| 2 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации | 100 |
| 3 | Удовлетворенность материально-технической базой организации | |
| 4 | Удовлетворенность комфортностью условий в организации | 100 |
| 5 | Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 86,36 |
| 6 | Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации | 91,67 |
| 7 | Удовлетворенность информированностью об организации питания | 100 |
| 8 | Удовлетворенность качеством меню в организации | 100 |
| 9 | Удовлетворенность качеством питания в организации | 100 |
| 10 | Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание | 89,47 |
| 11 | Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации | 95,45 |
| 12 | Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся | 86,36 |
| 13 | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса | 92 |
| 14 | Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) | 95,65 |
| 15 | Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации | 100 |
| 16 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями | 100 |
| 17 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию | 100 |
| 18 | Готовность рекомендовать организацию знакомым | 100 |
| | ИТОГО | 96,49 |

В 2023 году ООО «ВАЛЬКНУТ» проводилась Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД). Социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) на базе электронного мониторинга на сайте в сети «Интернет» с обязательной идентификацией образовательной организации, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательными организациями по пяти основным критериям:

| № | Критерий | % |
|---|---|--------------|
| 1 | Открытость и доступность информации об образовательной организации | 98,87 |
| 2 | Комфортность условий предоставления образовательных услуг | 100 |
| 3 | Доступность услуг для инвалидов | 0 |
| 4 | Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации | 100 |
| 5 | Удовлетворенность условиями оказания услуг | 99 |
| | ИТОГО | 79,59 |

Есть основание считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

1.2. Имеющийся опыт проектирования дошкольной образовательной организации

Программа развития МКДОУ д/с № 20 на 2018 - 2023 годы выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы развития обеспечила:

- создание в ДОУ адаптивного образовательного пространства, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. (плановый показатель – 67%, фактический – 66,5%);
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников (воспитателями используются новые формы работы с родителями):
 - ✓ родительские собрания проходят в форме «аукциона», «устного журнала», «круглого стола» и т.п.;
 - ✓ семинары-практикумы;
 - ✓ совместное участие в конкурсах разного уровня, спортивных и досуговых мероприятиях.
- степень удовлетворённости родителей работой ДОУ (плановый показатель - 98%, фактический - 96%)
- внедрение дополнительных образовательных услуг, взаимодействуя с Домом творчества г. Бодайбо (плановое значение – 45%, на сегодняшний день функционируют два кружка технической и художественной направленности, со 100% охватом детей старшего дошкольного возраста);
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий (из запланированных 60 %, курсы повышения квалификации прошли 67% педагогов ДОУ).

1.3. Ресурсное обеспечение

Характеристика педагогического коллектива:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 88 %. Штат педагогических сотрудников образовательного учреждения на 01.03.2024 года составил 6,5 человек. Из них: музыкальный руководитель - 0,75 ставки, учитель-логопед - 0,5 ставки, воспитатели - 4,5 ставки, старший воспитатель - 0,5 ставки (вакансия), инструктор по физической культуре - 0,25 ставки (вакансия).

Распределение педагогического персонала по возрасту:

| Наименование показателей | Число полных лет на 01.01.2024 | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 25-30 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65-70 |
| Численность педагогических работников | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив достаточно зрелый, основной дефицит педагогических кадров в ДОУ наступит через несколько лет, когда педагогическую часть педагогического коллектива составляют стажисты пенсионного возраста, которые могут уйти на пенсию в любой момент. Молодые педагоги в район не приезжают, из-за удаленности муниципального образования от областного центра (северная территория).

Распределение педагогического персонала по уровню образования

| Наименование показателей | Всего работников | Из них имеют образование: | | | |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | высшее | из них педагогическое | среднее-профессиональное | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников | 7 | 1 | 1 | 6 | 6 |

У 100 % педагогов требования к образованию соответствуют действующему законодательству.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

| Наименование показателей | Всего работников | Имеют педагогический стаж работы, лет | | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|--------|---------|----------|----------|------------|
| | | до 3-х | от 3-5 | от 5-10 | от 10-15 | от 15-20 | 20 и более |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность педагогических работников | 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|

В ДОУ работает 71 % педагогов с педагогическим стажем 20 и более лет, которые придерживаются консервативных взглядов на инновации и новшества.

Уровень квалификации педагогов:

| Наименование показателей | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Примечание |
|---------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|---|
| Численность педагогических работников | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | п. 22 (б) ПР. № 196 от 24.03.2023 Минпросвещения России |

Из-за недостаточно высокой мотивации педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация) педагоги ДОУ принимают участие в методических объединениях воспитателей в основном как пассивные участники. Транслируют свой опыт работы, как правило, одни и те же педагоги, которым предстоит процедура аттестации.

3 педагога МКДОУ д/с № 20 имеют Правительственные награды: почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Проводимый анализ кадрового состава ДОУ выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Отдаленность от областного центра, отсутствие педагогического колледжа и миграция населения – основные причины замены педагогических кадров.

Характеристика материально-технической базы:

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Техническое состояние здания удовлетворительное. В здании ДОУ расположены помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и делопроизводителя, заведующего хозяйством и кладовщика, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная. Все кабинеты оборудованы в соответствии с функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все групповые помещения ДОУ оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающее к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Групповые помещения условно разделены на три основные зоны: рабочую (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровую (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), дидактических игр. Мебель в группах подобрана по принципу соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Однако существует проблема – совмещение со спальней и обеденной зоной группового помещения, в которых детская игровая мебель статично закреплена на своих местах, не позволяющая соблюдать принципы, вариативности, мобильности и динамичности предметной среды; недостаточно площади для организации

полноценной двигательной активности в группах. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации. Все центры открыты ежедневно, но не всегда интегративны - материалы в них не всегда дополняются, и заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме.

Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр технических средств обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийную установку). В зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. Для физкультурных занятий имеется разнообразное спортивное оборудование: гимнастическая стенка, скамейка, спортивные маты, скакалки, обручи, мягкие модули и др. Также имеются мячи разных размеров, атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (кегли, флажки, кубики, султанчики, ленты и пр.). Всё это находится в специальных корзинах и комодах, предназначенных для физкультурного оборудования.

С октября 2019 года (с введением в штат 0,5 ставки учителя-логопеда) открылся Логопункт. Для его оснащения приобреталось развивающее и коррекционное оборудование, игрушки и пособия.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами: компьютер – 6 шт. (из них 3 ноутбуков), проектор – 2 шт., телевизор – 2 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт., музыкальный центр – 5 шт. Но следует отметить недостаточность финансирования для создания современной информационной образовательной среды ДОУ – оборудования для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, наличие интерактивных досок, столов и пр.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия. Однако ощущается нехватка современных информационных учебно-методических пособий, компьютерных образовательных программ.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений, открытости учреждения имеется сайт организации (<http://rodnichokbdb.uobodaibo.ru/>) в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и принимает участие в интернет – вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

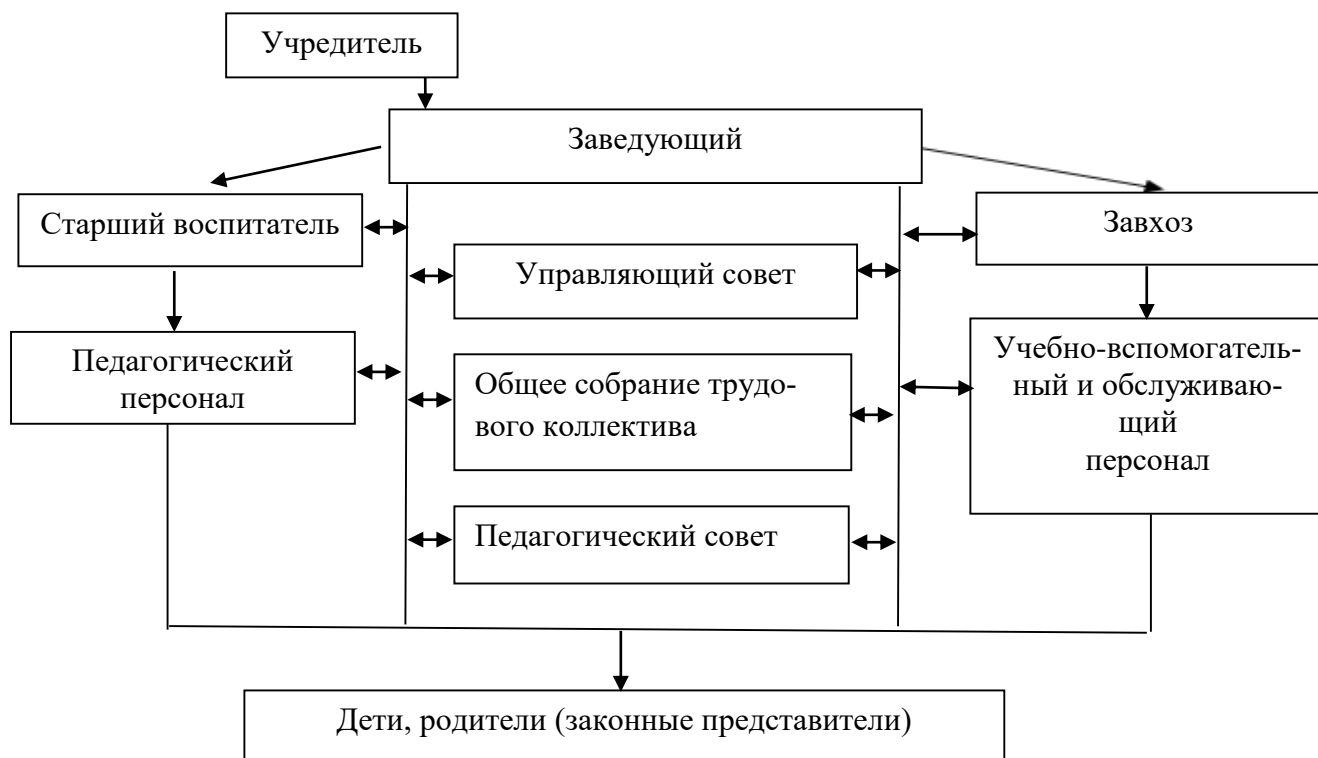
Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и игрового оборудования на игровых площадках. Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4.3648-20).

Характеристика действующей системы управления:

Управление МКДОУ д/с № 20 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В МКДОУ № 20 создана структурно-функциональная модель управления.

Схема организационной структуры управления



Формами коллегиальности являются:

- Управляющий совет, совместно с администрацией, определяет линии развития МКДОУ д/с № 20, оказывает содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм её организации. Концепция, формирование, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией реализуется соответствующими локальными нормативными актами.
- Общее собрание, представляет полномочия работников образовательного учреждения, в его состав входят все работники МКДОУ д/с № 20.
- Педагогический совет, постоянно действующий представительный орган управления образовательным учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. Педагогический совет состоит из педагогических работников образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДОУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- Анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДОУ (показатель 2023 г.– 96%);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия;
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- результаты контроля выполнения лицензионных требований;
- оценка состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценки здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- реализация новой системы оплаты труда сотрудников ДОУ;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на заседаниях управляющего совета ДОУ, родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

Детский сад расположен рп. Балахнинский, Бодайбинского района. В ближайшем окружении: МКОУ «Балахнинская СОШ», Досуговый центр, МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района», МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района», ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо». Есть основание считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы. Это придает определенную стабильность и отлаженность в организации образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрить происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Система знаний и умений хотя и прочна, одновременно теряет гибкость и продуктивность. Такой педагог из года в год повторяет самого себя. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта и перестает получать удовлетворение от своей деятельности. Этот факт может иметь некоторые затруднения при организации инновационного режима развития учреждения.

А начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, нет четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Но это лишь очень узкий аспект проблемы, не позволяющий организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

SWOT – анализ оценки потенциала развития ДОУ

| Оценка актуального состояния потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития ДОУ | |
|---|----------------|--------------------------------|-------|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |

| Управление ДОУ | | | |
|--|--|--|--|
| Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДОУ. Определены цели и задачи деятельности. | Неслаженная система сотрудничества структур управления ДОУ. Недостаточная включенность родителей в процесс управления ДОУ. | Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. | Некомпетентность структурных единиц управления, неслаженность в работе. |
| Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства. | | | |
| Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на КПК, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района. | Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта. | Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления у молодых педагогов стать членом педагогического сообщества | Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание) |
| Материально-технические условия для реализации образовательного процесса | | | |
| Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование. Проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройства территории. | Одна из главных проблем – совмещение со спальней и обеденной зоной группового помещения, в которых детская игровая мебель статично закреплена на своих местах. Существует проблема с мобильностью и динамичностью развивающей предметно-пространственной среды. С переходом на ФОП ДО имеется потребность в приобретении учебно-методической литературы и пособий. | Возможность приобретения для образовательной деятельности современных материалов, оборудования, методической литературы. Организация сотрудничества с учреждениями посёлка и района. | Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды |
| Содержание образовательной деятельности. | | | |
| Разработанные педагогическим коллективом программы соответствуют всем требованиям ФОП и ФГОС ДО Использование здоровьесберегающих технологий, элементов проблемного и | Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим и игровым. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельного подхода в | Создание современной развивающей среды. Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование | Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддерживать детскую инициативу и активность. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий. Работа с воспитанниками различных целевых групп. Удовлетворенность родителей работой ДОУ. ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Внедрение в педагогический процесс системы приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> | <p>воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений.</p> | <p>инновационных программ, технологий в решении образовательных задач. Изучение и внедрение инновационных разработок, программ по патриотическому воспитанию.</p> | |
| <p>Содержание оздоровительной работы.</p> | | | |
| <p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, наличие в штате инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра из амбулатории).</p> | <p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p> | <p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре и как следствие участие в тестировании ГТО. Возвращение медсестер в ДОУ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, сформированность знаний в организации правильного питания детей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления дошкольников.</p> | <p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Приоритет у части педагогов следовать традиционным формам образовательной деятельности, неготовность использовать игровых технологий для дошкольников.</p> |
| <p>Сотрудничество с социальными партнерами, родителями.</p> | | | |
| <p>Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ.</p> | <p>Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнерами. Сотрудничество с образовательными и социально-</p> | <p>Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление соц. партнеров к сотрудничеству.</p> | <p>Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | культурными организациями района носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с соц. партнерами не реализуются в полном объеме. | | |
| Трансляция образовательной деятельности | | | |
| Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы на сайте ДООУ, в социальной сети ВКонтакте. | Слабая организация работы в ДООУ по информационной открытости. | Публикации опыта работы в интернет и печатных изданиях. Презентация деятельности ДООУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях. Система ведения сайта, госпаблика. | Недобросовестное выполнение обязанностей ответственного за ведение сайта, госпаблика. |

В результате анализа деятельности детского сада и проведенный SWOT-анализ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период:

- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по патриотическому воспитанию;
- необходимость активизации работу с педагогами, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте современных образовательных требований;
- активизация включения родителей в образовательный процесс;
- расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО

3.1. Основные концептуальные идеи программы развития.

Программа развития «ДООУ – пространство патриотического воспитания» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДООУ на долгосрочную перспективу, до 2028 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана: консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Основными функциями дошкольного образования является: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации; формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными средствами. Усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, познание, труд.

В эпоху быстрой смены технологий работа ДОУ должна направляться на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

Определяя основные направления своего развития на 2024-2027 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. Государственный заказ. Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения сто процентов доступности качественного дошкольного образования.

2. Социальный заказ. Потребности района, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.

3. Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Выявление педагогического опыта, талантов и одаренных воспитанников, и педагогов, развитие учреждения. Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятель-

ности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Задача взрослых – создать богатую стимулами развивающую социальную материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддерживать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность познания, ценность детства, ценность игры и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность познания - направляет внимание на активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность игры – понимается как особый вид деятельности. В игре цель деятельности не вынесена за пределы самой деятельности, поэтому каждый момент ценен сам по себе. Игра имеет глубокий жизненный смысл, ибо, играя, ребенок готовится к работе. Она есть единственная и подлинная деятельность детства. Поэтому вся задача дошкольного образования сводится к правильной организации игры ребенка.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФОП и ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих, проектных, игровых технологий) и его организационных

форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3.2. Ценностные основания развития дошкольной образовательной организации.

Миссия дошкольного учреждения – создать в ДОО патриотическое развивающее образовательное пространство с целью обогащения представлений детей о малой родине.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих ценностных ориентирах:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО. Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».
- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО. Цели, задачи, содержание стилей взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО, между педагогами и родителями.

3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния дошкольной образовательной организации.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФООП и ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.
- *Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- *Гражданственная* – знание о государстве и принадлежности к нему, об обществе, его национально-культурных ценностях, о своей малой родине.
- *Информационная* – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- *Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- *Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- *Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- активная внутренняя потребность и стремление к патриотизму, гражданственности, свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим и духовно-нравственным ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира, творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую Профессиональному стандарту педагога:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- ## 3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОУ.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОУ;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;

- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие самоценность детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

Принципы сотрудничества педагогов с родителями

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДООУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей. Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании собой формы общения между родителями администрации и педагогами ДООУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированным и о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.
7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДООУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

Организация сотрудничества с социальными партнёрами.

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОО с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества. Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОО. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Системы сотрудничества ДОО с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа, малой родиной) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, виртуальные экскурсии, походы);

- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника. Од-

новременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДОО с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

РАЗДЕЛ IV.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. **Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития.**

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- *на уровне методической и управленческой работы* – создание единой эффективной системы деятельности, направленной на внедрение в управленческий и педагогический процесс современных технологий по патриотическому воспитанию, обеспечивающих повышение компетентности всех участников образовательного процесса и самореализацию;
- *на уровне образовательного процесса* - обновление содержания образовательного процесса, активизация сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОО (её сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

В связи с этим данный раздел представлен основными механизмами реализации Программы:

| Проекты | Цель проекта |
|--|---|
| Проект 1 «Родной свой край – люби и знай» | Воспитание любви к малой родине через её познание. |
| Проект 2 «Воспитать патриотов» | Создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования через формирование педагогической компетентности и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников. |
| Проект 3 «Мы вместе» | Обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ДОО и семьи. Сотрудничество с социальными партнёрами. |
| Проект 4 «Детский сад – пространство патриотического воспитания» | Создание материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды ДОО. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Проект 5 «По секрету всему свету» | Усиление информационной открытости на сайте ДОУ и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. |
|-----------------------------------|---|

Проект 1 «Родной свой край – люби и знай»

Цель: воспитание любви к малой родине через её познание.

Задачи:

- формировать знания детей дошкольного возраста о родном посёлке Балахнинский, его истории, достопримечательностях;
- дать детям представление о том, что Бодайбинский район расположен в Сибири, поэтому мы – сибиряки;
- познакомить дошкольников с профессиями золотодобытчиков: драгёр, сполосница, экскаваторщик, бульдозерист;
- изучать природу растительного и животного мира родного края, воспитывать бережное отношение к ней.

План реализации проекта

| № | Направления | сроки | ответственные |
|----|--|--|--|
| 1 | Подбор, разработка и внедрение методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста в области формирования основ патриотизма к своей малой родине | Март-август 2024 | Заведующий, творческая группа |
| 2 | Деятельность творческой группы: разработка и реализация краткосрочных образовательных практик патриотической направленности | Август ежегодно | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 3 | Разработка плана по проведению итоговых мероприятий для детей и взрослых (праздничные концерты, День открытых дверей, выпуск пабликов, субботники и пр.) | Март-август 2024 | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 4 | Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОУ | Постоянно | Ст. воспитатель |
| 5 | Творческие конкурсы для дошкольников и семей. | По годовому плану, плану сотрудничества с социумом | Воспитатели, Все участники образовательного процесса |
| 6 | Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям. | По тематическому плану | Воспитатели |
| 7 | Участие в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ: создание альбомов, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр. | По тематическому плану | Воспитатели |
| 8 | «Встреча с интересными людьми» для знакомства старших дошкольников с профессиями, связанными со спецификой района. | Ежегодно | Воспитатели, родители |
| 9 | Проведение мониторинга по формированию патриотизма у детей дошкольного возраста | Ежегодно май | Ст. воспитатель |
| 10 | Экскурсии, виртуальные экскурсии, целевые прогулки | Постоянно | Воспитатели, родители |

Проект 2 «Воспитать патриотов»

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования через формирование педагогической компетентности и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ДООУ по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- организовать эффективное сотрудничество педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- изучить и внедрить лучшие педагогические практики реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- создать методическое обеспечение, наглядные дидактические пособия;
- обобщить и распространить полученный опыт работы.

Проект реализует творческая группа.

Состав творческой группы: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы творческой группы:

- Семинары – практикумы;
- Педагогические дискуссии и панорамы;
- Копилка педагогических находок;
- Школа педагогического мастерства (ШПМ);
- Анкетирование педагогов;
- Интервьюирование воспитанников;
- Проведение конкурсов, выставок;
- Квест-игры.

Один раз в год планируется проведение творческой недели по патриотическому направлению, в рамках которой даются открытые занятия, воспитательные мероприятия, проводятся выставки, круглые столы, концерты и т.д. А также организация методической выставки, на которой в различной форме будет организована работа по обмену методической информацией, распространению обобщенного опыта работы педагогов. К методической выставке будут приурочены сообщения, доклады, практические занятия по результатам работы над индивидуальными методическими темами. Там же будут рассматриваться новинки методической литературы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методическая выставка, как форма методической работы, способствует повышению уровня профессионализма педагогов, стимулирует деятельность педагогического коллектива. Ежегодно в целях организации рационального функционирования групповых и распространения наиболее результативного опыта работы педагогов по их оформлению и использованию оборудования будут проводиться смотр-конкурсы групповых комнат.

В методическом кабинете планируется организовать постоянно действующую выставку литературы «В помощь самообразованию».

План реализации проекта

| № | Направления | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------------|------------------------------------|
| 1 | Изучение инновационного педагогического опыта патриотического воспитания дошкольников и его внедрение в учебно-воспитательный процесс ДООУ (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, в том числе в интернет-среде) | Постоянно | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 2 | Составление плана курсовой подготовки педагогов | До сентября 2024 г. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 3 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в области формирования основ патриотизма у дошкольников | В течение 2024 г. | Заведующий |

| | | | |
|----|---|-------------------|------------------------------------|
| 4 | Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов. | Постоянно | Заведующий, ст. воспитатель |
| 5 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными проектами). | Август | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 6 | Разработка комплексной системы контрольно-аналитической деятельности: внедрение системы анализа деятельности педагогов, оценки качества воспитательно-образовательной работы, состояния предметно-развивающей среды на основе самоанализа и самооценки. | 2024 г. | Заведующий, Ст. воспитатель |
| 7 | Реализация методических мероприятий в ДОУ: семинары-практикумы, педагогические дискуссии и панорамы, копилка педагогических находок, анкетирование педагогов и т.п. | По годовому плану | Заведующий, Ст. воспитатель |
| 8 | Тренинг личностного роста (для педагогов) | По годовому плану | Ст. воспитатель |
| 9 | Обобщение и распространение опыта работы (участие методических объединений, публикации в журналах, интернет-сообществе, участие в научно-практических конференциях и пр.) | Постоянно | Ст. воспитатель, творческая группа |
| 10 | Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Ежегодно | Ст. воспитатель |

Проект 3 «Мы вместе»

Цель: Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами в ходе решения задач патриотического воспитания.

Задачи:

- разработать формы эффективного сотрудничества МКДОУ д/с № 20 с социальными партнёрами и с семьями воспитанников;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах патриотического воспитания и здорового образа жизни.

Сотрудничество с семьями, культурными и образовательными учреждениями строится на основе договоров, соглашений, годовых планов работы и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического, физического развития детей.

План реализации проекта

| № | Социальный партнёр | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|------------------------------------|---|
| 1 | Сотрудничество с семьями воспитанников | Проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов. | По годовому плану. 1 раз в квартал | Все участники образовательного процесса |
| | | Участие родителей в проведении краткосрочных практик, | 2024-2027 гг. | Ст. воспитатель, воспитатели |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | совместных проектов и итоговых мероприятий в рамках Программы. | | |
| | | Мониторинг удовлетворенности родителей «Оценка качества предоставляемых услуг» и ежегодное анкетирование | В конце года | Ст. воспитатель |
| 2 | МКОУ «Балахнинская СОШ» | Разработка совместных планов взаимодействия и проектов. Экскурсии, совместные праздники. | Ежегодно август По годовому плану | Ст. воспитатель, заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель. |
| 3 | Досуговый центр рп. Балахнинский | Просмотр спектаклей. Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах. | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители. |
| 4 | МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района» | Экскурсии, беседы, посещение праздников. Выставки рисунков. Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах. | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители. |
| 5 | МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района» | Посещение праздников, совместные концерты. Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах. | По плану Договора | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, директор музыкальной школы рп. Балахнинский |
| 6 | ФГБУ ГПЗ «Витимский» | Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах. | По плану Договора | Ст. воспитатель, воспитатели, родители. |
| 7 | Бодайбинский городской краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина | Виртуальные экскурсии. Участие в творческих конкурсах, образовательных проектах. | По плану Договора | Ст. воспитатель |
| 8 | ОГБУЗ РБ г. Бодайбо и района «Амбулатория рп. Балахнинский» | Проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов. Экскурсии, участие в образовательных проектах. | По годовому плану | Ст. воспитатель |

Ожидаемый результат: Создана система взаимодействия с семьями воспитанников (30% родителей являются активными участниками в краеведческой и природоохранной деятельности: проведение краткосрочных образовательных практик, участие в проектах).

Сотрудничество с социальными партнёрами в решении задач патриотического воспитания (расширены связи с учреждениями образования, культуры, общественными организациями, заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий).

Проект 4 «Детский сад – пространство патриотического воспитания»

Цель: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах и ДОУ, обеспечивающей проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребенка;
- координирование и укрепление сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

План реализации проекта

| № | Направления | сроки | ответственные |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Проведение аудита обеспеченности оборудованием ДОУ для развития патриотизма у детей | Май 2024г. | Ст. воспитатель |
| 2 | Разработка перечня необходимого оборудования для оснащения уголков «Мы – сибиряки», помещения «Русская изба». | Май 2024г. | Ст. воспитатель |
| 3 | Наполнение уголков «Мы – сибиряки» в дошкольных группах, помещения «Русская изба» в ДОУ. | В течение 2024г. | Все участники образовательного процесса |

Проект 5 «По секрету всему свету»

Цель: Обеспечить информационную открытость на сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте.

План реализации проекта

| № | Направления | сроки | ответственные |
|---|---|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. | Март 2024г. | Заведующий |
| 2 | Разработка и утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. | До сентября 2024г. | Заведующий, творческая группа |
| 3 | Обучение ответственного. | В течение 2024г. | Заведующий |
| 4 | Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению её ведения. | Ежегодно май | Ст. воспитатель |

4.2. Управление реализацией программы развития

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ д/с № 20.

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

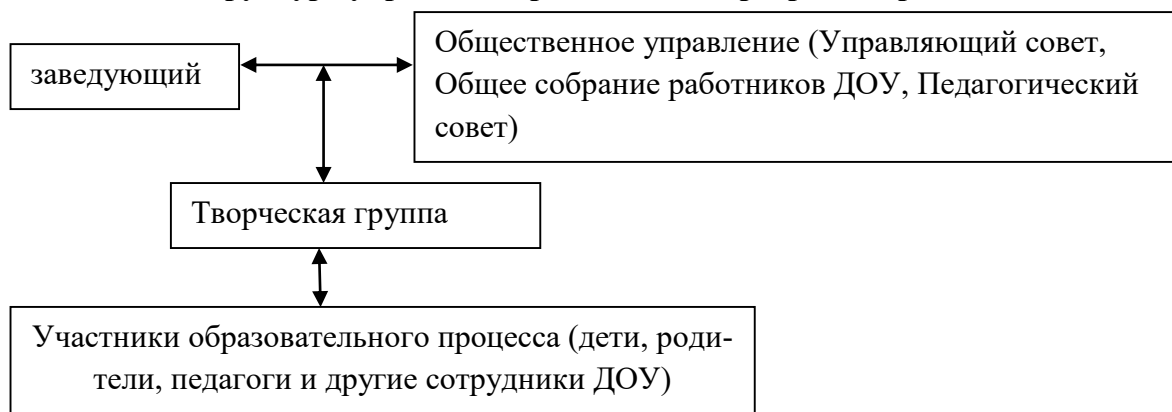
Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

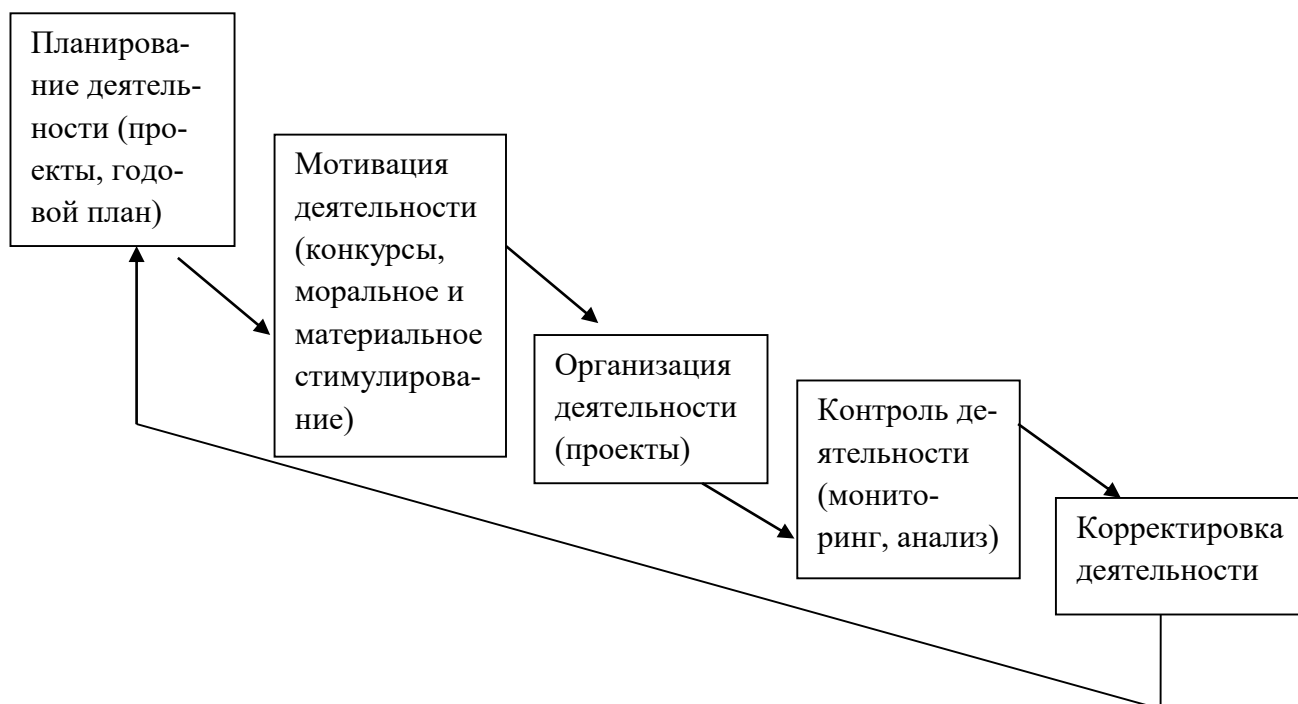
В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Структура управления реализацией программы развития



| Управляющая структура | Функции управления |
|--|---|
| Заведующий ДОУ | Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы. Утверждает механизм управления программой. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета. |
| Творческая группа | Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы. |
| Общественное управление (Управляющий совет, Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет) | Участствует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения своевременной и |

качественной подготовке и реализации программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.



Мониторинг реализации Программы развития

Со стороны заведующего ДОУ. Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях, удовлетворенности в услугах ДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Со стороны старшего воспитателя. Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа ДОУ.

Со стороны заведующего хозяйством. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ. Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям творческой группы – разработчика Программы

4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития

| № | Задачи Программы | Ожидаемые результаты реализации Программы | Количество и сроки |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Подобрать, разработать и внедрить методическое обеспечение для работы с детьми | Обобщение и систематизация методического материала по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. | 01.09.2024 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | дошкольного возраста в области формирования основ патриотизма к своей малой родине | Разработано планирование образовательной деятельности и культурных практик для дошкольников по возрастам | До 01.09.2024 |
| | | У выпускников сформированы представления о родном поселке, районе, регионе их достопримечательностях и особенностях народных традиций. Проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины. | 31.05. 2026 50 % |
| 2 | Организовать работу с персоналом по повышению уровня компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации и знакомства с лучшими практиками реализации патриотического воспитания и здорового образа жизни детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО. | Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, повысили квалификацию по патриотическому воспитанию | До 01.09.2024 100 % |
| | | Ежегодно принимают участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня | До 31.05. 50% детей и 60% педагогов |
| | | Представление опыта работы на муниципальном уровне | 30 % педагогов |
| 3 | Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп и материально-техническую базу организации. | На территории ДОУ организована экологическая тропа | К 31.08.2025 |
| | | Создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах (уголки «Мы – сибиряки») и обучающее пространство ДОУ («Русская изба»), направленное на патриотическое воспитание | К 01.09.2024 |
| 4 | Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами в ходе решения задач патриотического воспитания и здорового образа жизни детей. | Родители являются активными участниками мероприятий по реализации Программы (участие в проектах, в краеведческой и природоохранной деятельности и др.) | К 31.05.2026г. 30% родителей |
| | | Расширены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, эколого-просветительскими организациями (заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий) | К 01 09.2024 |
| 5 | Обеспечить информационную открытость на сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте. | Ведение сайта, госпаблика | Постоянно |

4.4. Критерии и показатели достижения результатов программы развития

Собран и апробирован пакет диагностических методик по следующим направлениям:

- Уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям МКДО;
- Динамика заболеваемости и посещаемости воспитанников ДОУ;
- Уровень наполнения содержания структуры образования современными и инновационными методиками и технологиями;
- Эффективность внедренной системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ;
- Уровень активности и удовлетворенности родителей (законный представителей) обновленной системой взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Повышение личной заинтересованности педагогов в профессиональном росте и повышении компетентности (категории).

| Стратегическая цель/задача | Показатель | Индикатор | Целевое значение, в % | | | |
|--|--|---|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Организация работы по формированию основ патриотизма | 2-й уровень МКДО (качество стремится к базовому) | 2.1.Предусмотрена регулярная деятельность по ФОГП воспитанников группы | 100 % | 100 % | | |
| | | 2.2. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. | | | | |
| | 3-й уровень МКДО (базовый) | 3.1. Предусмотрена системная воспитательная работа по формированию гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников | | | 100 % | 100 % |
| | | 3.2. Предусмотрена интеграция патриотического воспитания в со- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | держание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. | | | | |
| Обеспечение кадровой политики | уровень образования и квалификации педагогов | % уровня образования | ср-спец. (6)100 % | ср-спец. (6)100 % | ср-спец. (6)100 % | ср-спец. (6)100 % |
| | | % уровня квалификации | 1КК (2)33% | 1КК (2)33% | 1КК (2)33% | 1КК (2)33% |
| Взаимодействие с семьей (уровень удовлетворенности) | 2-й уровень МКДО (качество стремится к базовому) | 2.1. Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/ неудовлетворенность образованием в ДОО (не реже 1 раза в год). | 100 % | | | |
| | 3-й уровень МКДО (базовый) | 3.1.Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинка предложений» и пр.) | | 100 % | 100 % | 100 % |
| Развивающая предметно-пространственная среда по формированию представлений о малой родине | Среда в соответствии с ОП ДО МКДОУ д/с № 20 | Процент наполняемости материалами и оборудованием | 80 % | 90 % | 95 % | 98 % |
| Ведение сайта, госпортала | Степень соответствия требованиям законодательства | Процент | 90 % | 95 % | 98 % | 98 % |

4.5. Прогноз рисков реализации программы развития

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно снизят эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Неполнота отдельных локальных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы.

- Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации Программы, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
- Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений в проектах и мероприятиях Программы.
- Недостаточность бюджетного финансирования.
- Невыполнение отдельных проектов в рамках Программы.